

## PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

<b>PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD</b>															
<b>Nombre de la Institución:</b>								<b>Fecha</b>							
<b>Nombre del Docente:</b>						<b>GRADO</b>		<b>7°</b>		<b>Año Lectivo</b>		<b>2020 - 2021</b>			
<b>Área:</b>		<b>Formación para la vida</b>													
<b>Asignatura</b>		<b>Desarrollo Humano Integral</b>						<b>Tiempo</b>		<b>6 SEMANAS</b>		<b>PERIODOS</b>		<b>6 PC</b>	
<b>HABILIDAD PARA LA VIDA</b>							<b>TOMA DE DECISIONES</b>								
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: 1</b>		<b>SOY PERSONA</b>													
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>		Conocer los avances de la autorreflexión en un proceso de crecimiento personal. Comprender y realizar silogismos a partir de oraciones de la vida diaria.													
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Comprende la importancia de la autorreflexión para ser mejor y practica la oración diaria.													
<b>¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>		<b>¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)</b>						<b>RECURSOS</b>		<b>¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN</b>					
										<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
Comprender y respetar el pensamiento individual de las personas.		<b>Encuentro 1: ¿Qué es verdad?</b>			<b>Encuentro 2: ¿Qué es mentira?</b>			REVISTA PLATAFORMA Pizarra Marcadores de colores		Identifica la verdad desde la moral y la Iglesia.  Lee e interpreta frases referentes a la verdad.  Elabora e interpreta silogismos Aristotélicos.  Participa en el concurso de silogismos sencillos.		<b>TÉCNICA</b>  Observación Expresión oral Dramatización  <b>INSTRUMENTOS</b>  Pruebas escritas Pruebas objetivas Pruebas orales Registro anecdótico Lista de cotejo Cuestionario Exposición			
		<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de las páginas 8,9 y10 de la Revista Saber Amar #7 Seleccione una frase que considera es "Verdad". Diga las razones por las que considera que es verdad.	<b>Exploro y conozco</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.										
		<b>Reflexiono y construyo</b>	En grupos leer y comentar las preguntas planteadas en el encuentro (pág. 8, 9, 10) (El docente explicará la verdad de este tema desde la moral de la Iglesia).	<b>Reflexiono y construyo</b>	En grupos leer y comentar las preguntas planteadas en el encuentro (pág.: 8, 9, 10) (El docente explicará las mentiras de este tema desde la moral de la Iglesia).										
		<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante elegirá una pregunta del encuentro y lo responderá con ayuda de sus padres.	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante con ayuda de sus padres platicará sobre el sentido de las palabras de San José María Escrivá de Balaguer: "Una verdad a medias es una gran mentira".										
		<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.										
		<b>Encuentro 3: Aristóteles y sus verdades</b>			<b>Encuentro 4: Silogismos Aristotélicos</b>										
		<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 12 de la Revista Saber Amar #7. Seleccione la frase que más le ha gustado de lo leído. Diga las razones por las que más te ha gustado esta frase.	<b>Exploro y conozco</b>	Elija una de las preguntas planteadas en el encuentro y escriba su reflexión (pág. 12). El docente explicará el significado de silogismo aristotélico. El docente dará ejemplos de silogismos sencillos.										
		<b>Reflexiono y construyo</b>	En grupos leer y comentar las preguntas planteadas en el encuentro (pág.: 12).	<b>Reflexiono y construyo</b>	En grupos realizar un concurso de silogismos.										

	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante con ayuda de sus padres elaborará tres silogismos aristotélicos.	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante enseñará a sus padres a realizar silogismos.			
	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.			
<b>ADAPTACIONES CURRICULARES:</b> (Especifique si la necesidad educativa es grado 1, 2, 3)							
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>						
	<b>DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Describir la necesidad educativa que presenta el estudiante: ejemplo <ul style="list-style-type: none"> <li>Dislexia</li> </ul>	Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas: Si son grado 2 se mantienen Si son grado 3 se modifican según en correspondencia con el objetivo de la unidad.	Según la necesidad educativa crear actividades acordes a la necesidad educativa que presenta el estudiante.	Anotar los recursos que utilizara para lograr que el estudiante desarrollen las actividades. Ejemplo Flashcards Videos Material concreto	Si son grado 2 de mantienen los indicadores Si son grado 3 cambian		Pruebas orales Pruebas de base estructurada Evaluar por proyectos	
<b>BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:</b> Utilizar Nomas APA					<b>OBSERVACIONES:</b>		
Guía de Desarrollo Humano Integral Ministerio de Educación Revista Saber Amar 7							
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>			<b>APROBADO</b>		
<b>DOCENTE:</b>	<b>NOMBRE:</b>			<b>NOMBRE:</b>			
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>			<b>FIRMA:</b>			
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>			<b>FECHA:</b>			

## PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

<b>PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD</b>							
<b>Nombre de la Institución:</b>						<b>Fecha</b>	
<b>Nombre del Docente:</b>							
<b>Área:</b>	<b>Formación para la vida</b>	<b>GRADO</b>	<b>7°</b>	<b>Año Lectivo</b>	<b>2020 - 2021</b>		
<b>Asignatura</b>	<b>Desarrollo Humano Integral</b>			<b>Tiempo</b>	6 SEMANAS	<b>PERIODOS</b>	6 PC
<b>HABILIDAD PARA LA VIDA</b>				<b>EMPATÍA</b>			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: 2</b>		<b>MIS SENTIMIENTOS</b>					
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>		Conocer los avances de la autorreflexión en un proceso de crecimiento personal-					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Conoce la autorreflexión como medio para fortalecer su personalidad.					
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)				RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
	<b>Encuentro 1: Apariencia personal</b>		<b>Encuentro 2: ¿Qué es personalidad?</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 13 de la Revista Saber Amar #7. Seleccione la frase que más le ha gustado de la lectura. Diga las razones por las que más te ha gustado esta frase.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 13 de la Revista Saber Amar #7. De la lectura realizada, decir con sus propias palabras ¿Qué entiende por personalidad? Diga al menos dos razones.	REVISTA PLATAFORMA Pizarra Marcadores de colores	Se reconoce como persona. Identifica los tipos de persona que le rodean. Describe sus cualidades y características. Elabora un collage sobre su personalidad.  Identifica los cambios en la pubertad.  Reconoce los retos challenges.	<b>TÉCNICA</b>  Observación Expresión oral Dramatización  <b>INSTRUMENTOS</b>  Pruebas escritas Pruebas objetivas Pruebas orales Registro anecdótico Lista de cotejo Cuestionario Exposición
	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Qué es ser persona? ¿Qué tipo de persona es usted?	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Qué características de tu persona te gustan más?, ¿y por qué?			
	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante a partir de la lectura, elaborará una pregunta para que la responda en casa algún familiar adulto.	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Elaborar con la ayuda de algún familiar un collage en el que se manifieste su personalidad			
	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.			
	<b>Encuentro 3: Pubertad y amor</b>		<b>Encuentro 4: Retos (Challenges)</b>				
	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 14 de la Revista Saber Amar #7. Seleccione la frase que más le ha gustado de la lectura. Diga las razones por las que más te ha gustado esta frase.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 15 de la Revista Saber Amar #7. Expresé a sus compañeros el reto que más impresión le ha causado. Diga al menos dos razones por las que le impresionó.			
	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda con sus propias palabras: ¿Qué es la pubertad?	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda con sus propias palabras: ¿Qué entiende por retos challenges? Comente con sus compañeros. Inventar en grupos un juego challenges positivo y socializarlo con todos los compañeros de la clase.			
	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante a partir de la lectura, dialogará con sus padres sobre las características de la pubertad.	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante a partir de la lectura, dialogará con alguno de sus hermanos sobre la importancia de evitar los retos challenges negativos y peligrosos.			

	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.		
<b>ADAPTACIONES CURRICULARES:</b> (Especifique si la necesidad educativa es grado 1, 2, 3)						
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>					
	<b>DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		
				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
Describir la necesidad educativa que presenta el estudiante: ejemplo <ul style="list-style-type: none"> <li>Dislexia</li> </ul>	Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas: Si son grado 2 se mantienen Si son grado 3 se modifican según en correspondencia con el objetivo de la unidad.	Según la necesidad educativa crear actividades acordes a la necesidad educativa que presenta el estudiante.	Anotar los recursos que utilizara para lograr que el estudiante desarrollen las actividades. Ejemplo Flashcards Videos Material concreto	Si son grado 2 de mantienen los indicadores Si son grado 3 cambian	Pruebas orales Pruebas de base estructurada Evaluar por proyectos	
<b>BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:</b> Utilizar Nomas APA			<b>OBSERVACIONES:</b>			
Guía de Desarrollo Humano Integral Ministerio de Educación						
Revista Saber Amar 7						
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>		
<b>DOCENTE:</b>	<b>NOMBRE:</b>		<b>NOMBRE:</b>			
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>			
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>			

## PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

<b>PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD</b>											
<b>Nombre de la Institución:</b>						<b>Fecha</b>					
<b>Nombre del Docente:</b>											
<b>Área:</b>	<b>Formación para la vida</b>	<b>GRADO</b>	<b>7°</b>	<b>Año Lectivo</b>	<b>2020 - 2021</b>						
<b>Asignatura</b>	<b>Desarrollo Humano Integral</b>			<b>Tiempo</b>	6 SEMANAS	<b>PERIODOS</b>	6 PC				
<b>HABILIDAD PARA LA VIDA</b>				<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>							
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: 3</b>		<b>CONOZCO MI CUERPO</b>									
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>		Identificar las dimensiones: Biológica, Espiritual, Psicológica y Social de las personas, para comprender mejor su realidad humana. Identificar y reconocer las características propias del cuerpo humano en la dimensión biológica que se presentan en la pubertad.									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Identifica las dimensiones de la persona y sus características propias.									
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)				RECURSOS		¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN			
		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN							
<p>Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.</p> <p>Observar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad, y analizarla como una manifestación humana.</p>	<b>Encuentro 1: Dimensiones de la persona</b>		<b>Encuentro 2: ¿Qué es la pubertad? Hormonas</b>		REVISTA PLATAFORMA Pizarra Marcadores de colores	Identifica las dimensiones de la persona.  Enlista las características de la dimensión espiritual.  Identifica los cambios de los chicos y chicas.  Reconoce que son las hormonas.  Comparte en familia sus experiencias y anécdotas sobre la pubertad.		<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> Observación Expresión oral Dramatización			
	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de las páginas 16 y 17 de la Revista Saber Amar #7. Seleccione la dimensión que más le haya motivado. Exprese dos razones por las que más te ha gustado.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de las páginas 18 y 19 de la Revista Saber Amar #7. Elegir a dos estudiantes de la clase para que lean para todos en alta voz, uno los cambios de los chicos y el otro los cambios de las chicas.						<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS</b></p> Pruebas escritas Pruebas objetivas Pruebas orales Registro anecdótico Lista de cotejo Cuestionario Exposición	
	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda con sus propias palabras: ¿Qué entiende por Dimensiones de la persona? Comente con sus compañeros. Responda con sus propias palabras: ¿Qué cosas internas le permite conocer la Dimensión Espiritual?	<b>Reflexiono y construyo</b>	Lea el contenido de las páginas 18 y 19 de la Revista Saber Amar #7. Elegir a dos estudiantes de la clase para que lean para todos en alta voz, uno los cambios de los chicos y el otro los cambios de las chicas.							
	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante a partir de la lectura, dialogará con sus padres sobre la importancia de la Dimensión Social.	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante a partir de la lectura, en casa dialogará con sus padres sobre como asumir esos cambios desde la visión cristiana. ¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.							
	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.							
	<b>Encuentro 3: Pubertad. Cambios físicos y psicológicos</b>		<b>Encuentro 4: La pubertad. Cambios y más cambios</b>								
	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de las páginas 20 y 21 de la Revista Saber Amar #7. Elegir a dos estudiantes de la clase para que lean para todos en alta voz, uno los cambios de los chicos y el otro los cambios de las chicas. El docente explicará con más amplitud el tema.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de las páginas 22 a la 25 de la Revista Saber Amar #7. En parejas comentar brevemente lo leído. El docente explicará con más amplitud el tema desde la visión de la Iglesia.							

	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda con sus propias palabras: ¿Cuáles son los cambios físicos y psicológicos de los chicos y chicas? Comente con sus compañeros las diferencias. En grupos realizar una dramatización en la que se manifieste los cambios psicológicos de los chicos y chicas.	<b>Reflexiono y construyo</b>	En grupos realizar dos maquetas (puede utilizar plastilina)-unos sobre el aparato de reproducción masculina y otros sobre el aparato reproductor femenino. (Actividad orientada por el docente).		
	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante a partir de la lectura, realizará una entrevista a un familiar adulto sobre ¿Cómo asumió los cambios de la pubertad?	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante a familiares contemporáneos a su edad y con ellos dialogarán sobre lo que más les molesta de los cambios de la pubertad, y como asumirlos con normalidad.		
	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.		

**ADAPTACIONES CURRICULARES:** (Especifique si la necesidad educativa es grado 1, 2, 3)

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Describir la necesidad educativa que presenta el estudiante: ejemplo <ul style="list-style-type: none"> <li>Dislexia</li> </ul>	Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas: Si son grado 2 se mantienen Si son grado 3 se modifican según en correspondencia con el objetivo de la unidad.	Según la necesidad educativa crear actividades acordes a la necesidad educativa que presenta el estudiante.	Anotar los recursos que utilizara para lograr que el estudiante desarrollen las actividades. Ejemplo Flashcards Videos Material concreto	Si son grado 2 de mantienen los indicadores Si son grado 3 cambian	Pruebas orales Pruebas de base estructurada Evaluar por proyectos

**BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:**

Utilizar Nomas APA

Guía de Desarrollo Humano Integral Ministerio de Educación

Revista Saber Amar 7

**OBSERVACIONES:**

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:	FECHA:	FECHA:	FECHA:

## PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

<b>PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD</b>							
<b>Nombre de la Institución:</b>						<b>Fecha</b>	
<b>Nombre del Docente:</b>							
<b>Área:</b>	<b>Formación para la vida</b>	<b>GRADO</b>	<b>7°</b>	<b>Año Lectivo</b>	<b>2020 - 2021</b>		
<b>Asignatura</b>	<b>Desarrollo Humano Integral</b>			<b>Tiempo</b>	6 SEMANAS	<b>PERIODOS</b>	6 PC
<b>HABILIDAD PARA LA VIDA</b>				<b>MANEJO DE EMOCIONES</b>			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: 4</b>		<b>MI FAMILIA Y MIS AMIGOS</b>					
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>		Identificar a la familia como un espacio de amor, acogida y transmisión de valores cristianos fundamentales. Asumir actitudes de respeto, lealtad y cariño hacia los amigos.					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Identifica a los miembros de su familia y practica los valores cristianos promoviendo la amistad.					
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)				RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
<p>Valorar a la familia como núcleo y eje de la sociedad, como espacio transmisor de valores y como centro de problemáticas actuales de alta complejidad.</p> <p>Manifestar sentimientos de alegría al descubrir la amistad y hacer amigos.</p>	<b>Encuentro 1: La familia</b>		<b>Encuentro 2: Importancia de la familia</b>		REVISTA PLATAFORMA Pizarra Marcadores de colores	Reconoce a la Sagrada Familia como modelo para las familias de hoy.  Identifica el rol de los padres dentro del hogar y la familia.  Dialoga con sus padres acerca de las experiencias en el matrimonio.  Identifica a sus verdaderos amigos/as.  Valora la amistad como un gran tesoro.	<b>TÉCNICA</b>  Observación Expresión oral Dramatización  <b>INSTRUMENTOS</b>  Pruebas escritas Pruebas objetivas Pruebas orales Registro anecdótico Lista de cotejo Cuestionario Exposición
	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 26 de la Revista Saber Amar #7. Elabore su propia definición de Familia a partir de lo leído. El Docente ampliará el tema desde la visión cristiana.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 26 de la Revista Saber Amar #7. A partir de la lectura comente con sus compañeros sobre la importancia de los padres en la orientación de los hijos. El Docente ampliará el tema desde la visión cristiana.			
	<b>Reflexiono y construyo</b>	Dibuje a su familia. En grupos, reflexionar sobre la familia cristiana teniendo como modelo a la Familia de Nazareth.	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Cuál es el papel de los padres en medio de la familia? Y ¿de los hijos? En grupos, reflexionar si en realidad es importante la familia bien conformada (padre y madre) para el desarrollo normal y sano de los hijos.			
	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante con ayuda de su familia elaborará un retrato familiar	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante dialogará con sus padres sobre ¿Cómo has sabido llevar su matrimonio? Como base fundamental para construir la familia.			
	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.			
	<b>Encuentro 3: La amistad</b>		<b>Encuentro 4: Importancia de la amistad</b>				
<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 27 de la Revista Saber Amar #7. A partir de la lectura con sus propias palabras comente con sus compañeros lo que entiende por amistad. El Docente ampliará el tema desde la visión cristiana.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 27 de la Revista Saber Amar #7. A partir de la lectura con sus propias palabras conteste la pregunta y comente con sus compañeros: ¿Es importante la amistad y tener amigos? El Docente ampliará el tema desde la visión cristiana.				

	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Quiénes son sus amigos? ¿Es usted amigo de Jesús? El docente propondrá un juego para fomentar el valor de la amistad. Ejemplo: Juego del pañuelo: los niños se dividen en dos equipos, por turnos, un niño de cada grupo tendrá que salir corriendo para tomar un pañuelo. Si el que lo agarra vuelve con su grupo antes de que el otro lo toque, ha ganado.	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Quiénes son los mejores amigos? ¿Jesús es el amigo que nunca falla? En grupos realizar un dibujo que represente la amistad con Jesús.			
	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante preguntará en casa a sus padres ¿Quiénes son sus mejores amigos? Dialogaran sobre el valor de la amistad.	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante en casa con ayuda de sus padres escribirá una carta a su mejor amigo.			
	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.			

**ADAPTACIONES CURRICULARES:** (Especifique si la necesidad educativa es grado 1, 2, 3)

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Describir la necesidad educativa que presenta el estudiante: ejemplo <ul style="list-style-type: none"> <li>Dislexia</li> </ul>	Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas: Si son grado 2 se mantienen Si son grado 3 se modifican según en correspondencia con el objetivo de la unidad.	Según la necesidad educativa crear actividades acordes a la necesidad educativa que presenta el estudiante.	Anotar los recursos que utilizara para lograr que el estudiante desarrollen las actividades. Ejemplo Flashcards Videos Material concreto	Si son grado 2 de mantienen los indicadores Si son grado 3 cambian	Pruebas orales Pruebas de base estructurada Evaluar por proyectos

**BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:**

Utilizar Nomas APA

Guía de Desarrollo Humano Integral Ministerio de Educación

Revista Saber Amar 7

**OBSERVACIONES:**

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:	FECHA:	FECHA:	FECHA:



**PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD**

<b>Nombre de la Institución:</b>									
<b>Nombre del Docente:</b>				<b>Fecha</b>					
<b>Área:</b>		<b>Formación para la vida</b>		<b>GRADO</b>		<b>7°</b>			
<b>Asignatura</b>		<b>Desarrollo Humano Integral</b>				<b>Año Lectivo</b>			
						<b>2020 - 2021</b>			
<b>HABILIDAD PARA LA VIDA</b>				<b>LIDERAZGO</b>					
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: 5</b>		<b>EL MEDIO Y YO</b>							
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>		Manifestar sentimientos y soluciones frente a una problemática de acoso escolar. Manifestar sentimientos y soluciones frente a una problemática de la drogadicción, alcoholismo y tabaquismo. Imitar el estilo de vida de personajes significativos.							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Expresa sus sentimientos y emociones y promueve la campaña contra el acoso escolar.							
<b>¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>		<b>¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)</b>				<b>RECURSOS</b>		<b>¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN</b>	
								<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>	
								<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
Reflexionar sobre situaciones de molestia o intimidación		<b>Encuentro 1: Temas actuales: acoso escolar</b>		<b>Encuentro 2: Temas actuales: acoso escolar</b>		REVISTA PLATAFORMA Pizarra Marcadores de colores		Identifica lo que es el acoso escolar.  Promueve una campaña de "No al acoso escolar"  Elabora grafitis y carteles para la campaña en contra del acoso en su escuela.  Identifica los daños que ocasionan el consumo de drogas, tabaco y alcohol.  Identifica personajes representativos que son modelos a seguir.	
		<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 28 (Acoso Escolar) de la Revista Saber Amar #7. A partir de la lectura con sus propias palabras conteste la pregunta y comente con sus compañeros: ¿Qué es el Acoso Escolar? El Docente ampliará el tema desde la visión cristiana.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 28 (Acoso Sexual) de la Revista Saber Amar #7. A partir de la lectura con sus propias palabras conteste la pregunta y comente con sus compañeros: ¿Qué es el Acoso Sexual? El Docente ampliará el tema desde la visión cristiana.				
		<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Quiénes realizan el acoso escolar? ¿Por qué lo hacen? En grupos realizar una dramatización sobre el Acoso Escolar.	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Quiénes podrían ser víctimas de acoso sexual? ¿Qué hacer para protegerse y evitar ser víctima de acoso sexual? El docente guiará y orientará el tema desde la visión cristiana. En grupos realizarán escribirán grafitis o carteleros con frases en contra del acoso sexual				
		<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante con la ayuda de sus padres platicará sobre la siguiente frase: "No al acoso escolar".	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante en casa hablará sobre la importancia de cuidar ser víctima de acoso sexual. Escribir reglas de cuidado y defensa.				
		<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.				
		<b>Encuentro 3: Droga, tabaco y alcohol</b>		<b>Encuentro 4: Modelos de hoy. Testimonios de vida</b>					

	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de la página 28 (drogas, tabaco y alcohol) de la Revista Saber Amar #7. A partir de la lectura con sus propias palabras conteste las preguntas y comente con sus compañeros: ¿Qué es la drogadicción? ¿Tabaquismo? ¿Alcoholismo? El Docente ampliará el tema desde la visión cristiana.	<b>Exploro y conozco</b>	Lea el contenido de las páginas 29 y 30 de la Revista Saber Amar #7. A partir de la lectura con sus propias palabras conteste las preguntas y comente con sus compañeros: ¿Quién es Malala Yousafzai? El Docente ampliará el tema desde la visión cristiana. Propondrá Vida de Santos.			
	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Es normal ingerir licor y fumar cigarrillos en las fiestas? ¿Por qué? ¿Qué hacer para evitar el consumo del alcohol y del tabaco? El docente guiará y orientará el tema desde la visión cristiana. En grupos realizarán un collage sobre el tema. El mejor trabajo será expuesto en cartelera.	<b>Reflexiono y construyo</b>	Responda: ¿Las mujeres podrán transformar la sociedad en que vivimos? ¿Por qué? ¿Conoce de alguien que sea un verdadero testimonio de vida? El docente guiará y orientará el tema desde la visión cristiana y respondiendo las preguntas de la pág. 30. En grupos realizarán una investigación de jóvenes ejemplares y destacados en el mundo cristiano (Santos) Ejemplo. Santo Domingo Sabio.			
	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante en casa con toda la familia reunida dialogará sobre el perjuicio que ocasiona el consumo de alcohol, tabaco y drogas. Sacar compromiso de testimonio y buen ejemplo (padres).	<b>Comprendo y me comprometo</b>	Cada estudiante en casa pedirá a sus padres que le cuente la historia de una persona ejemplar que ellos han conocido y la vida de un Santo de su devoción.			
	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.	<b>Evaluación</b>	¿Qué es lo que más aprendiste en este encuentro? Comenta.			

**ADAPTACIONES CURRICULARES:** (Especifique si la necesidad educativa es grado 1, 2, 3)

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Describir la necesidad educativa que presenta el estudiante: ejemplo <ul style="list-style-type: none"> <li>Dislexia</li> </ul>	Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas: Si son grado 2 se mantienen Si son grado 3 se modifican según en correspondencia con el objetivo de la unidad.	Según la necesidad educativa crear actividades acordes a la necesidad educativa que presenta el estudiante.	Anotar los recursos que utilizara para lograr que el estudiante desarrollen las actividades. Ejemplo Flashcards Videos Material concreto	Si son grado 2 de mantienen los indicadores Si son grado 3 cambian	Pruebas orales Pruebas de base estructurada Evaluar por proyectos
<b>BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:</b> Utilizar Nomas APA			<b>OBSERVACIONES:</b>		
Guía de Desarrollo Humano Integral Ministerio de Educación Revista Saber Amar 7					

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA: