



*Dale buena educación
al niño de hoy,
y el viejo de mañana jamás
la abandonará.*

Proverbios 22,6



GUÍA DEL DOCENTE

1BGU

Introducción

En la actualidad existe la necesidad de educar integralmente a niños, adolescentes y jóvenes. La Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) tiene un gran sentido en el contexto educativo ecuatoriano porque es un servicio eclesial que contribuye al diálogo fe-cultura.

La guía didáctica presentada aborda la fundamentación de la ERE, también ofrece las orientaciones esenciales para que los docentes acompañen de forma proactiva el desarrollo de la propuesta académica curricular, en esta área fundamental del proyecto educativo de la Escuela Católica, cuyo contenido esencial es presentar el Mensaje y el acontecimiento cristiano que haga posible la síntesis entre la fe y la cultura, abordando al estudiante desde una cosmovisión del hombre, su historia y su participación en el mundo.

SENDERO Ediciones te presenta la serie "ÁGAPE", como una colección de textos de religión inspirados en el sentido más profundo del Ser Cristiano, el amor incondicional al prójimo. Dicha serie permite la formación integral de los estudiantes, desarrollando la espiritualidad como una de las dimensiones del ser humano que contribuirá de manera significativa en sus vidas, valorando la Palabra de Dios, los sacramentos, la doctrina católica y la vida en oración.

Este programa de formación es una herramienta actual que favorece en los estudiantes la motivación por el conocimiento de la religión desde una realidad apegada a su contexto, desarrollando talleres de profundización que les posibilitan practicar lo aprendido, logrando formar en la fe católica, su praxis y promoción de su fe.

El currículo vigente es de carácter flexible, razón por la cual se debe fortalecer el área socio-afectiva, emocional y espiritual, permitiendo a los estudiantes conocer a Dios, compartir con su familia (Iglesia doméstica), con la comunidad social y eclesial que los acompaña en el aprendizaje diario, creando auténticos vínculos en los que puedan aplicar los valores cristianos que han adquirido en su itinerario formativo.

Objetivos del programa de formación "ÁGAPE"

1. Brindar a los estudiantes experiencias de profundización de la vivencia cristiana, contribuyendo al establecimiento de vínculos entre el diálogo, la fe, la cultura y la vida, desde la realidad cotidiana.
2. Orientar el aprendizaje del área de ERE a través de una metodología que ofrezca a los estudiantes razones de su fe en el mundo actual.
3. Propiciar el encuentro de los estudiantes desde lo humano a lo "trascendental" de manera progresiva, partiendo de la realidad, iluminándola con la "Palabra de Dios", para asumir el compromiso de transformación de la sociedad.

Aprendizajes de ERE

Entre los aprendizajes que debemos adquirir en el área de Enseñanza Religiosa Escolar, encontramos los siguientes:

- SABER COMPRENDER
- SABER DAR RAZÓN DE LA FE
- SABER INTEGRAR FE Y VIDA
- SABER APLICAR A LA REALIDAD



Hilo conductor de ERE por grados

EDAD	NIVEL	CURSO	HILO CONDUCTOR
5	Preparatoria	Inicial / 1 ^{er} año	El amor de Dios
6	Básica Elemental	2 ^{do} año	La vida
7	Básica Elemental	3 ^{er} año	La amistad
8	Básica Elemental	4 ^{to} año	La celebración
9	Básica Media	5 ^{to} año	La vocación
10	Básica Media	6 ^{to} año	El testimonio
11	Básica Media	7 ^{mo} año	El ser humano
12	Básica Superior	8 ^{vo} año	La familia
13	Básica Superior	9 ^{vo} año	La comunidad
14	Básica Superior	10 ^{mo} año	La moral
15	Bachillerato	1 ^{er} año	El proyecto de vida
16	Bachillerato	2 ^{do} año	Construcción de una nueva sociedad
17	Bachillerato	3 ^{er} año	Construcción de una nueva sociedad

Enfoques formativos del área

En cada grado se proponen cuatro enfoques relacionados con opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

ENFOQUE BÍBLICO

En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

ENFOQUE CRISTOLÓGICO

En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristología y la experiencia de los apóstoles y los primeros cristianos.

ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO

En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

Desarrollo de los enfoques en el programa



Presentación de la unidad

Sendero Ediciones en la serie "Ágape" para la Enseñanza Religiosa Escolar, como una propuesta académico-reflexiva en cada tema propone el desarrollo de una secuencia didáctica.

Introducción a la unidad:
Párrafo que aborda todo el contenido de la unidad.

Enfoque:
Indica la perspectiva que se aborda en la unidad.

UNIDAD

3



Al servicio de los demás

En esta unidad aprenderás a través del Evangelio que Jesús dedicó su vida a servir a los demás, comprometiéndonos a participar de su misión salvadora. También a valorar el trabajo de cada persona como camino de realización personal manifestado en la vida cotidiana, actitudes de amor y servicio al prójimo.

En relación con lo anterior, conocerás que Jesús te invita a hacer presente el Reino y servir a la Iglesia, que cuando rezas también contribuyes a expresar el amor de Dios.



**ENFOQUE
BÍBLICO**

TEMA 1:
He venido a servir **59**

TEMA 2:
El compromiso de servir **64**

TEMA 3:
El trabajo santifica **69**

TEMA 4:
Nuestra vida al servicio de los demás **74**

58

DESTREZAS

ERE.3.2.8. Identificar los pasajes del Evangelio en los que se demuestra que Jesús dedicó su vida a servir a los demás.

ERE.3.2.10. Identificar la forma en que Jesús nos compromete a participar en su misión salvadora.

ERE.3.2.9. Valorar el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.

ERE.3.2.11. Manifestar en la vida cotidiana, actitudes de amor y servicio al prójimo.

Temas:
Temáticas que se van a desarrollar en la unidad según las destrezas.

Destrezas ERE:
Elementos curriculares de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la CEE.

Secuencia didáctica de cada tema



Nota: Los momentos de nuestro programa serán marcados por numerales y los adicionales con literales.

Título: De acuerdo a la temática a desarrollar.

Motivación inicial

Nos permite a través de una pregunta verificar los conocimientos previos.

Miremos nuestra realidad

Breve cuento o hecho de vida con una pregunta reflexiva que contextualiza la realidad socio-cultural.

TEMA 1: Pasión, muerte y resurrección



La muerte y resurrección de Jesús son el núcleo central de la fe cristiana

¿Conoces algún personaje que se haya sacrificado por otros?

Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión.

La crucifixión 1:18

Miremos nuestra realidad

No te puede esperar

Una vez un hombre había conseguido una increíble entrevista: iba hacia a Dios. El hombre se arregló lo mejor que pudo, lavó su automóvil y salió a cumplir su objetivo. Manejó por la avenida principal para ir a su cita, de repente se vio atrapado en un embotellamiento de tránsito. Cada vez se hacía más tarde y podía perder la importante cita. Repentinamente alguien tocó el cristal de la ventanilla y al voltear vio a un niño ofreciéndole algunos dulces. El hombre sacó monedas de su bolsillo y al momento de comprar los dulces vio al niño en el suelo con un ataque de epilepsia, rápidamente lo subió a su carro y lo llevó al hospital más cercano, lo dejó en manos del médico y salió apresuradamente para tratar de llegar a su entrevista, sin embargo, el hombre llegó 10 minutos tarde y Dios ya no estaba. El hombre se sintió muy molesto con Dios, se fue a su auto muy triste y de repente Dios le habló en el rostro del niño que había ayudado y le dijo: Hijo mío, no te puede esperar... y salió a tu encuentro.

Reflexiona y comenta en clase.

¿En qué momentos te has encontrado con Dios en el rostro de otras personas?

ENE.3.3.1. Reconocer en la muerte y resurrección de Jesús el máximo acto de amor y entrega a los demás.

Enfoque: Indica la perspectiva que se aborda en la unidad.

Idea clave: Nos ayuda a tener una visión general del tema.

TICS: Aprendizaje que conecta la parte interactiva en el aula.

Destreza ERE: Elemento curricular de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la CEE.

En camino con Jesús y la Iglesia

Génesis 12, 1-3

Texto Bíblico: Fundamento teológico para la reflexión y profundización del tema desde el Antiguo o Nuevo Testamento.

En camino con Jesús y la Iglesia

Juan 20, 19-23

“Ese mismo día, el primero después del sábado, los discípulos estaban reunidos por la tarde con las puertas cerradas por miedo a los judíos. Llegó Jesús, se puso de pie en medio de ellos y les dijo: “¡La paz esté con ustedes!” ¡Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Los discípulos se alegraron mucho al ver al Señor. “Jesús les volvió a decir: “La paz esté con ustedes! Como el Padre me envió a mí, así los envío yo también!” ¡Dicho esto, soplo sobre ellos y les dijo: “Reciban el Espíritu Santo: “a quienes descarguen de sus pecados, serán liberados, y a quienes se los retengan, les serán retenidos”.



Interioriza

Completa el siguiente esquema con las palabras que el Señor Jesús les dice a sus discípulos, guíate en el pasaje bíblico anterior.

01	<p>Jesús Resucitado</p>	La paz esté con ustedes
02		Como el Padre me envió a mí, así los envío yo también!
03		Reciban el Espíritu Santo

A partir del siglo IV la cruz no se emplea como instrumento de tortura, pasa a convertirse en el signo de Cristo por excelencia. Desde ese tiempo, la cruz se utiliza:

- Para reconocer a los cristianos.
- Para representar a Jesús, así como su sufrimiento por todos los hombres.
- Como símbolo del amor entregado por Jesús por medio de su vida.
- Como símbolo de la salvación concedida por Jesús.

Aprende más

La cruz es el símbolo del cristianismo, porque denuncia la salvación de los hombres por medio del sacrificio de Jesucristo. En el lugar que está la cruz, están el crucificado y su Iglesia. Los primeros cristianos en los primeros siglos del cristianismo usaban con mucha frecuencia los símbolos del crismón y el pez.

Interioriza

A partir de esquemas gráficos y una breve explicación, reflexionamos a la luz de la Palabra de Dios.

Aprende más

Información adicional que contribuye a la profundización de los contenidos relacionados con el tema.

Talleres de profundización

1 Escribe un mensaje de agradecimiento a Jesús por su gesto de amor y entrega hacia ti.

Querido Jesús,

.....

.....

.....

.....

.....

Yo te amo hasta el extremo de que di mi vida por ti en la cruz para liberarte de tus pecados y darte la salvación. Resucité para abrirte las puertas del Reino de mi Padre!



2 Colorea de morado las palabras relacionadas con la crucifixión de Jesús.

JESÚS ESPINAS PILATO ÁNGEL

JUICIO PASTORES

MUERTE JERUSALÉN

MAR SEPULTURA

CRUZ CALVARIO SOLDADOS OVEJAS

Pasión de Cristo, de "Iconos religiosos", series múltiples en el portafolio del estudio.

79

Talleres de profundización

5 Actividades individuales y grupales de carácter reflexivo, lúdico e interactivo.

g Personajes bíblicos que nos ayudan a realizar ciertas actividades, proyectando el aprendizaje del estudiante y los diferentes personajes que aparecen en la Biblia.

Trabajo colaborativo

Actividades extras donde se potencia el trabajo grupal del tema abordado.

h

1 Observa las imágenes y completa las frases acerca de la muerte y resurrección de Jesús.

al tercer día en la cruz la muerte

Jesús murió en la cruz Pero resucitó al tercer día

El amor ha vencido la muerte

"... No hay amor más grande que el que da la Vida..." Jn 15,13

Trabajo colaborativo

2 El docente organizará equipos de máximo 4 estudiantes, buscando equilibrar entre sus habilidades y actitudes. Los estudiantes elaborarán de manera creativa y con materiales reciclables un cirio pascual cuya representación es el símbolo de Cristo resucitado.

Aprendizajes para mi vida

Personal: La cruz es el símbolo del cristianismo porque denuncia tu salvación por medio del sacrificio de Jesucristo.

Familiar: Cuando la familia asiste a la Santa Misa, revive la pasión, muerte y resurrección de Cristo.

Eclesial: En el lugar que está la cruz, están el crucificado y su Iglesia.

Social: La fe auténtica se origina en el encuentro directo con Jesucristo resucitado, encuentro que nos invita a comunicarlo a todos los hombres.



Zagreb, Croacia - 28 de mayo: San Ignacio de Loyola, retablo en la Basílica del Sagrado Corazón de Jesús en Zagreb.

No hay mejor leña para encender el fuego de Amor Divino, que el santo madero de la cruz.
San Ignacio de Loyola

80

Aprendizajes para mi vida

6

Resumen y conclusión del tema desde los ámbitos:



Personal



Eclesial



Familiar



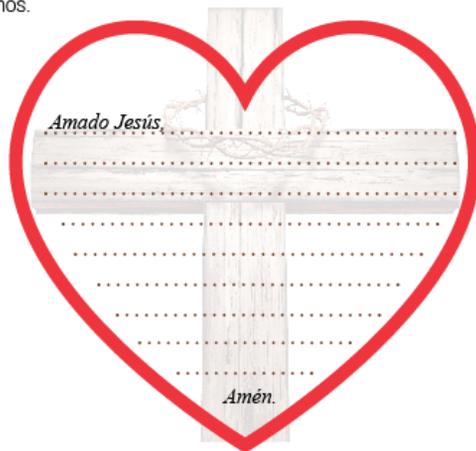
Social

Frases de beatos, santos y siervos de la Iglesia Católica que aportan a la conclusión del tema.

i

Evangeliza desde tu casa

- Escribe una oración a Jesús dentro del corazón en la cruz, con autorización de tus padres toma una fotografía y pídeles que la envíen por WhatsApp a familiares y amigos más cercanos.



Evangeliza desde tu casa

Actividades en casa que vincula a los integrantes de la familia.

Me comprometo y transformo

- Junto a tu familia el fin de semana **busquen** un momento para ver una película acerca de la vida de Jesús y **reflexionen** juntos sobre su pasión, muerte y resurrección.

Momentos de oración

Oración

Guía: Jesús resucitado, ayúdame a comprender lo que significa estar en comunidad.

Lector 1: Estar reunidos, pues es allí donde Tú te manifiestas resucitado.

Lector 2: Aumenta mi fe para que pueda creer en Ti siempre.

Lector 3: Y a pesar de todas las circunstancias difíciles, amarte y servirte.

Lector 4: En mi familia, en mi escuela, en los más necesitados e indefensos.

Todos: Bendito seas, Señor, por darnos la vida y salvación a través de tu muerte y resurrección.



Praga, República Checa - 13 de octubre de 2018: El fresco resurrección de Jesús, en la iglesia kostel Svateho Václava, por S. G. Rudl (1900)

81

Me comprometo y transformo

Compromiso del estudiante con la participación de la familia y su vinculación en la Iglesia y la sociedad.

Momentos de oración

- Oración guiada para agradecer a Dios por todo lo recibido y aprendido.

Secciones complementarias

En camino con Jesús y la Iglesia
Marcos 10, 42-45

42 Jesús los llamó y les dijo: Como ustedes saben, los que se consideran jefes de las naciones actúan como dictadores, y los que ocupan cargos abusan de su autoridad. 43 Pero no será así entre ustedes. Por el contrario, el que quiera ser el más importante entre ustedes, debe hacerse el servidor de todos. 44 "y el que quiera ser el primero, se hará esclavo de todos. 45 Sean que el Hijo del Hombre no ha venido para ser servido, sino para servir y dar su vida como rescate por una muchedumbre.



Nuestra fe

Completa el siguiente esquema de las enseñanzas sobre el servicio con las palabras del recuadro amarillo.

autoridad	importante	dictadores	servir
abusan	servidor	actúan	servido

Enseñanzas sobre el servicio.

- Los jefes de las naciones actúan como dictadores.

- Los que ocupan cargos abusan de su autoridad.

≠

+ El más importantes entre ustedes, debe hacerse servidor de todos.

+ El hijo del hombre no ha venido a ser servido sino a servir.

Interioriza

Jesús tiene como finalidad hacer que los hombres vivan en fraternidad, manifestando que Dios es nuestro Padre. Su deseo es servir a su pueblo y actuar proclamando el Reino de Dios, proponiendo un cambio de vida. Para esto realiza milagros y elige a los discípulos, a quienes les manifiesta la presencia de Dios. La respuesta del pueblo judío es buscarlo y solicitar su obra milagrosa. Él ha convertido el amor al prójimo en un signo de identidad cristiana.

Vocabulario

Prójimo: Designa en un primer momento a aquella persona que está próxima, cercana. Pero su significado se ha ampliado y extendido para designar también a toda persona humana. (DicPC)

Talleres de profundización

Te invito a buscar las siguientes citas bíblicas, léelas y relacionálas con los textos que correspondan.

Esto no lo sabías

✓ El único Evangelio en la Biblia en que aparece el relato del lavatorio de los pies es en el de San Juan.

El más grande entre ustedes se hará el servidor de todos.

Un leproso se acercó, se arrojó delante de Él y le dijo: "Señor, si tú quieres, puedes limpiarme". Jesús extendió la mano, lo tocó y le dijo: "Quiero, queda limpio". Al momento quedó limpio de la lepra.

Hagan como el Hijo del Hombre, que no vino a ser servido, sino a servir y dar su vida como rescate por muchos.

Pues si yo, siendo el Señor y el Maestro, les he lavado los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros. Yo les he dado ejemplo, y ustedes deben hacer como he hecho yo.

Realiza un acróstico con la siguiente palabra.

S
E
R
V
I
R

Mateo 20,28

Juan 13,14-15

Mateo 23,11

Mateo 8, 2-3

Vocabulario

Sección con el significado de palabras con sentido bíblico y filosófico para la comprensión del texto.

j

Esto no lo sabías

Datos curiosos que contribuyen de forma complementaria al desarrollo del tema.

k

Rol del docente

El rol del docente en la serie ÁGAPE debe ser el de un guía-orientador, formador y motivador, que despierte entre los alumnos, y en la comunidad educativa en general, la responsabilidad, el interés humanitario y la motivación para comprender mejor la realidad que viven y de la cual son parte.

Nuestra metodología

La Revisión de Vida no es únicamente una técnica de desarrollo grupal, es de igual forma un método y, sobre todo, un itinerario espiritual en orden a formar la coherencia y la madurez de la vida cristiana comunitaria y la construcción de una identidad eclesial presente en el mundo. Por otro lado, el método ERCA es una técnica de interaprendizaje a las teorías cognoscitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante. Nuestra propuesta en la serie ÁGAPE se adapta a estos dos esquemas metodológicos para la aplicación en el aula.

Proceso metodológico



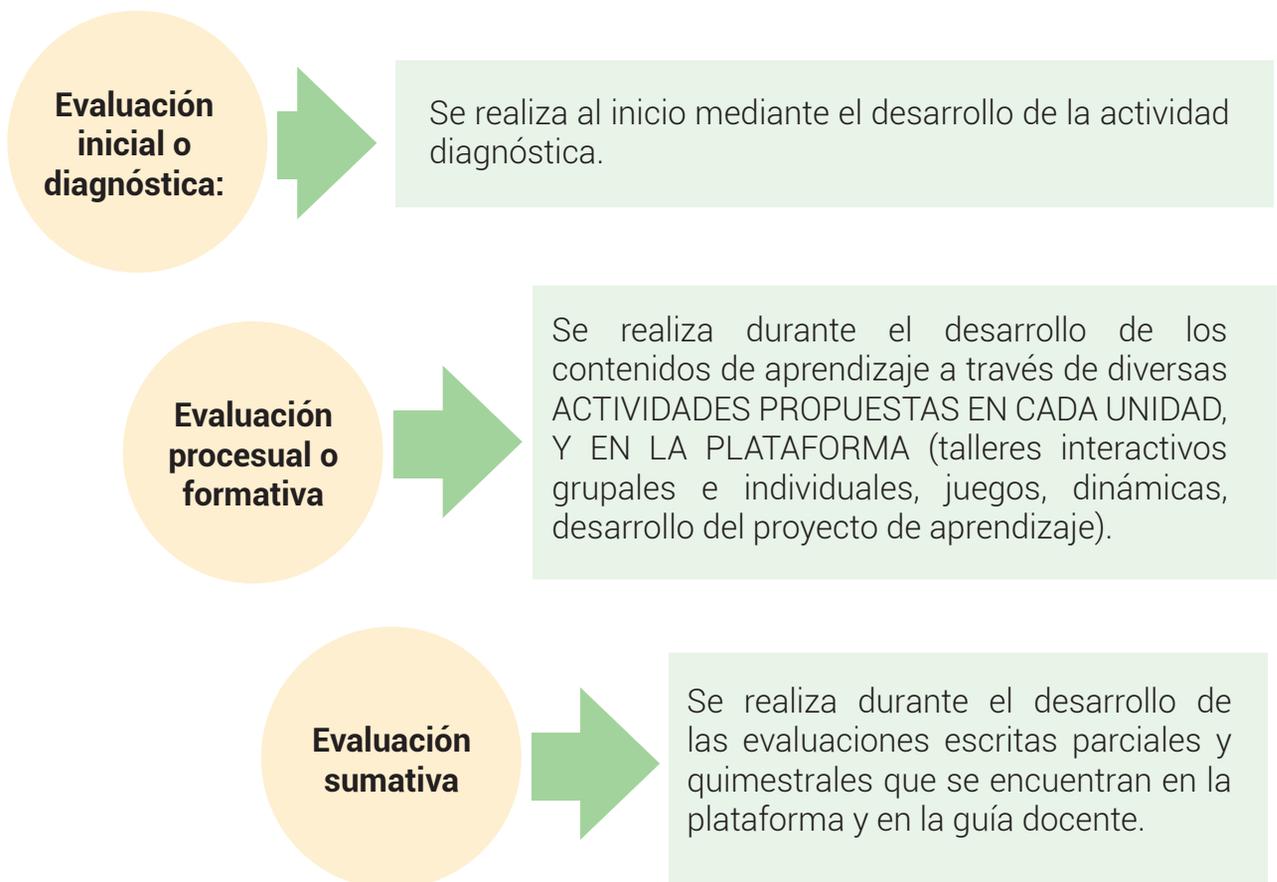
Modelo de un plan de clase

Hora	Proceso metodológico	Momento / tiempo	Actividad
Primera hora	Experiencia = Ver	 Motivación inicial 	<p>¿Por qué debemos obedecer a quienes más nos quieren? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. https://www.youtube.com/watch?v=wgSGZwaU3TI</p>
	Reflexionar = Juzgar	 Miremos nuestra realidad  En camino con Jesús y la Iglesia 	<p>Comparte la lectura: La alegría de compartir Reflexiona y contesta. ¿Qué opinas de las personas que aun siendo de escasos recursos económicos están abiertas a compartir con los demás? Analiza la cita bíblica: Mateo 24, 37-41.</p>
	Conceptualización = Revisar	 Interioriza  Talleres de profundización 	<p>Resuelve el esquema o la actividad profundizando en el hecho bíblico e interioriza con la enseñanza del tema tratado. Actividades variadas para aplicar el conocimiento del estudiante.</p>
Segunda hora	Conceptualización = Revisar	 Talleres de profundización  Aprendizajes para mi vida 	<p>Trabajo Colaborativo. En pequeños grupos en un pliego de cartulina escribir un "Decálogo de la amistad", explicándoles de antemano que deberán presentar una dramatización de no más de 5 minutos que evidencie lo que realmente es la amistad a partir de la hoja entregada. Recuerda y aplica las enseñanzas del tema.</p>
	Aplicación = Actuar	 Evangeliza desde tu casa  Me comprometo y transformo  Momentos de oración 	<p>Explicación detallada de las actividades que los estudiantes deben de realizar junto con su familia y los compromisos que deben de adquirir en relación a lo estudiado en el tema. Antes de la oración organizar la clase y a los estudiantes para que estén preparados para este momento muy importante y vivir la oración como verdaderos hijos de Dios. Comparte la oración: Oración de Noé. Luego de la oración pedirles a los estudiantes que cada uno realice su propia oración según sus necesidades, de su escuela, de su comunidad y de la sociedad en general.</p>

Formas de evaluar

Se propone un sistema de evaluación dinámico, flexible, alineado. Que nos permita determinar los criterios de desempeño e indicadores.

La serie Ágape facilita herramientas que nos permitirán llevar a cabo la evaluación mediante un conjunto de acciones que se dan al inicio, durante y al finalizar el proceso.



Actores del proceso de evaluación

Entendiendo la evaluación como un proceso participativo que involucra a diferentes actores educativos (docentes, estudiantes) con la finalidad de que participen en la valoración de los logros de aprendizaje e identifiquen los aspectos a mejorar, como también el grado de calidad y pertinencia de las actividades realizadas en función de criterios e indicadores previamente establecidos, teniendo en cuenta lo antes mencionado la serie Ágape nos ofrece herramientas para la AUTOEVALUACIÓN , COEVALUACIÓN , HETEROEVALUACIÓN.

Ejemplo de un instrumento de evaluación

Modelo de rúbrica para evaluar las exposiciones orales docente evaluador

Estudiante evaluado	Organización	Interés	Conocimiento de tema	Imágenes y gráficos	Ortografía y gramática	Contacto visual	Elocución	Tiempo	Nota total

Escala de valoración de las exposiciones orales

Criterios	1	2	3	4	Nota total
Organización	El ponente salta de una cosa a otra sin seguir una secuencia lógica.	La exposición no está tan bien organizada como debería.	La información se presenta en una sucesión lógica que el público puede seguir.	La presentación comienza con un índice lógico que el público puede seguir.	
Interés - creatividad	La exposición se realiza de una forma monótona con un fondo fijo que no despierta el interés (tipo telediario)	La exposición tiene partes que resultan monótonas y presenta alguna edición de video.	La exposición es interesante, incluyendo material de video o audio.	La exposición ha resultado muy interesante y creativa, con un omaterial adicional sopesado.	
Conocimiento de la materia/ Claridad/ Exposición	El ponente lee y se ciñe a lo escrito.	El estudiante repite textualmente frases técnicas tomadas de algún libro.	El estudiante está cómodo explicando la información con sus propias palabras.	El estudiante demuestra un conocimiento exhaustivo con gran claridad expositiva.	
Expresión corporal y gestual	El ponente lee toda la presentación sin contacto visual.	A veces, el ponente intenta utilizar su expresividad, pero lee la mayor parte del informe.	El ponente mantiene el contacto visual durante la mayor parte del tiempo.	El ponente mantiene una expresividad corporal y gestual que atrapa al público.	
Elocución, voz, dicción	El ponente habla entre dientes, demasiado rápido, titubea o habla en voz demasiado baja.	Parte de la explicación oral no se entiende correctamente o presenta deficiencias.	La expresión oral es correcta, aunque podría mejorar (muletillas, titubeo, etc.).	Se utiliza una voz clara y firme, una pronunciación correcta, el volumen y velocidad adecuados.	
Tiempo	Le sobra o falta más de un 50% del tiempo previsto.	Le sobra o falta más de un 25% del tiempo previsto.	Le sobra o falta más de un 10% del tiempo previsto.	Se ajusta al tiempo previsto	
Total puntos:					

Modelo de rúbrica para evaluar trabajo individual en el equipo

Estudiante evaluado	Esfuerzo	Participación	Interés	Respeto	Total

Escala de valoración: 1 insuficiente, 2 bueno, 3 muy bueno, 4 excelente.

Modelo de rúbrica para evaluar el trabajo del grupo

Aspectos a evaluar	Componentes del grupo					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Aprendizaje						
Organización y presentación						
Desarrollo de los contenidos						
Tiempo de elaboración						
Aportación de cada uno al trabajo grupal						
Otros aspectos						

Modelo de rúbrica para evaluar los trabajos escritos

Aspectos a evaluar	Escala					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Aprendizaje						
Organización y presentación						
Calidad de análisis						
Tiempo de elaboración						
Otros aspectos						

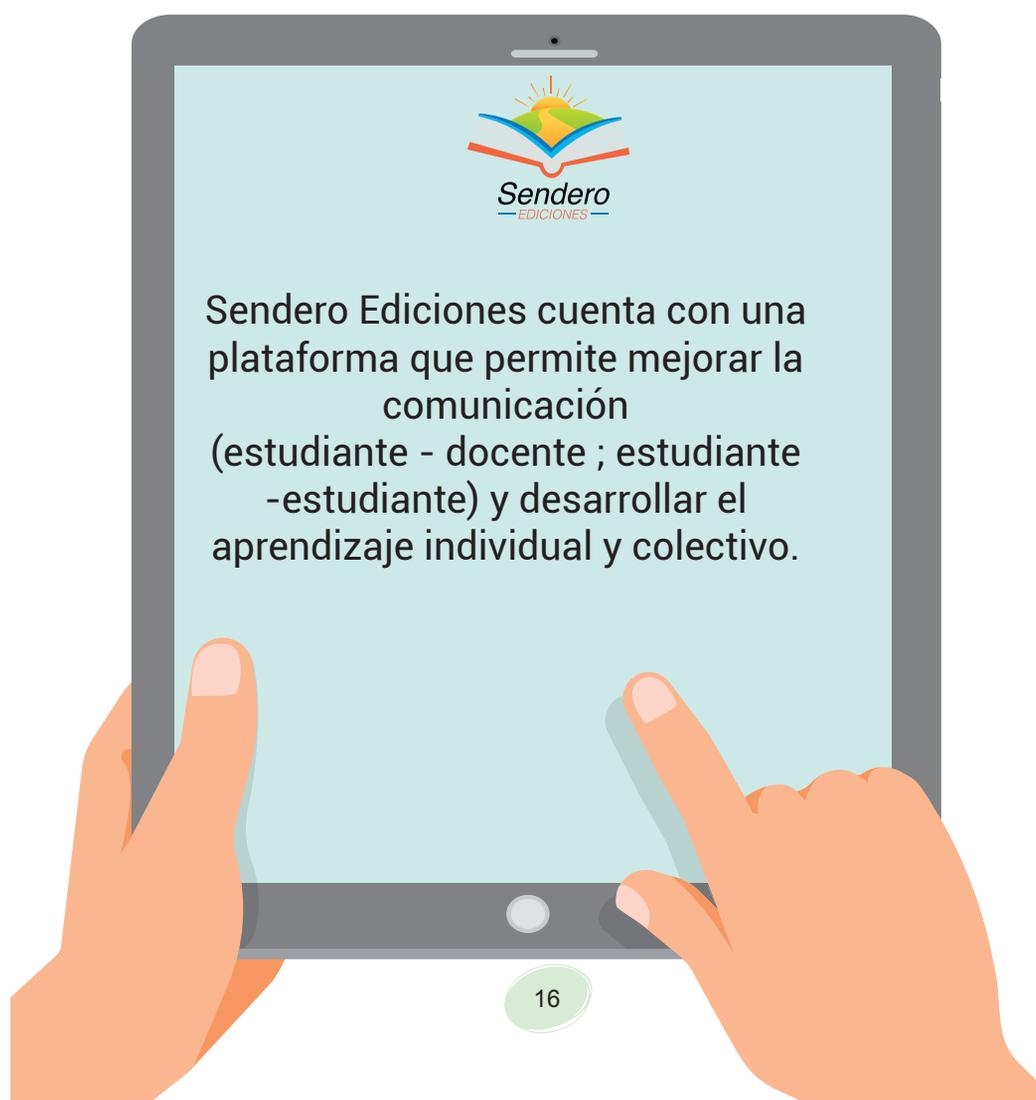
Escala cuantitativa		
DAR	—————→	10 - 9
AAR	—————→	8 - 7
PAAR	—————→	6 - 5
NAR	—————→	4
Escala Cualitativa		
Ex	—————→	Excelente
MB	—————→	Muy Bueno
B	—————→	Bueno
R	—————→	Regular
Interpretación		
<ul style="list-style-type: none"> •Demuestra destacado desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto de valores. •Demuestra muy buen desempeño en su formación integral. •Demuestra buen desempeño en su formación en valores. •Demuestra un regular desempeño en la formación y práctica de valores. 		

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación

En las orientaciones metodológicas y precisiones de enseñanza - aprendizaje incluidas dentro del Reajuste Curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- ✓ Búsqueda de información con rapidez.
- ✓ Visualización de los procesos de aprendizaje para dar objetividad al contenido de estudio.
- ✓ Participación en juegos interactivos que contribuyen a profundizar en el aprendizaje.
- ✓ Evaluación de los resultados de aprendizaje.
- ✓ Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.



Acceso a Plataforma Virtual

Solicite a su ejecutivo de ventas la clave y usuario.

Para visitarla ingresa a:

1

www.sendero.com.ec



De clic al botón plataforma.

2



SENDERO Ediciones ofrece acceso digital a distintos miembros de la comunidad educativa:

ADMINISTRADOR

DECE

DOCENTE

ESTUDIANTES

REPRESENTANTE

3



Administrador:
Registro de estudiantes para hacer uso de mensajería y comunicados institucionales a docentes y padres de familia.

Representante:
Previo registro del administrador el representante recibe comunicados institucionales y también control de tareas de sus hijos.

DECE:
El psicólogo de la institución cuenta con formatos de informes, test de prevención y orientación vocacional sistematizados.

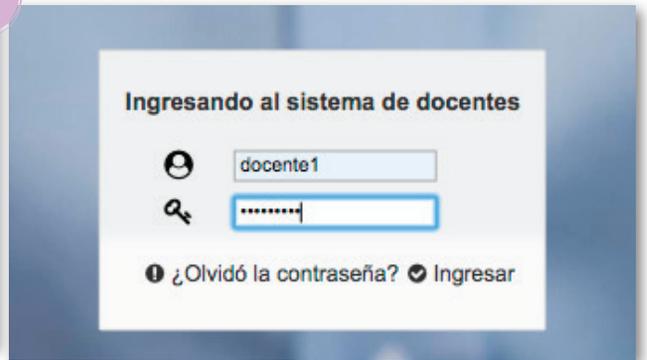
Docente:
Acceso al libro digital interactivo, planificaciones curriculares y recursos tecnológicos audiovisuales. Envío y recepción de tareas previo registro de estudiantes por el administrador.

Estudiantes:
Ingreso mediante el código de acceso al libro digital interactivo. Envío y recepción de tareas previo registro del administrador.

3 Ingrese al módulo de docentes.



4 Digite su usuario y clave.



5 Seleccione la serie de Religión - ERE.

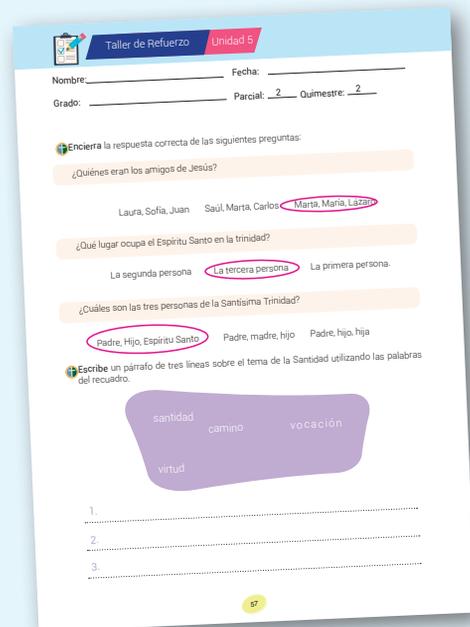


6 Seleccione el recurso que necesite.



Todo el material proporcionado en la plataforma está cargado en formato **word** para facilitar la edición del mismo.

a Actividades individuales: El docente encontrará un taller de refuerzo por unidad.



b Actividades grupales: El docente encontrará actividades para que los estudiantes las realicen en equipos de trabajo.

**TEMA: NOÉ
EL AMIGO DE DIOS**

Objetivo: Conocer el acontecimiento del Arca de Noé como un momento importante en la historia de la salvación narrado en el Antiguo Testamento.

Taller Grupal **Unidad 1**

Nombre de integrantes: _____

Fecha: _____ Grado: _____

Parcial: 1 Quimestre: 1

Recursos:

- Platos de cartón
- 3 Pinturas
- 3 Cartulinas o trozos de cartón
- 3 Pinceles
- 3 Un trozo de fieltro del tamaño de la máscara
- 3 Tijeras
- 3 Telas o fieltros de colores
- 3 Pegamento.

Desarrollo

Actividad#1: Elaboración de Máscaras de animales del Arca de Noé

- El profesor organiza a los estudiantes para que trabajen en dúos (en caso de quedar alguno/a sin pareja se une a un dúo).
- Las máscaras serán una representación de los animales del Arca de Noé. Cada uno hará su propia máscara.
- El profesor realiza una máscara de Noé con la finalidad de participar de forma activa en el trabajo de los estudiantes.
- El profesor brinda a los estudiantes las instrucciones siguientes:

Paso 1: Crea la forma de la máscara, dibujando una representación de tu rostro en una hoja de papel liso. Sosten el papel sobre tu cara para observar el tamaño. No te olvides de los agujeros para los ojos y la nariz. Utiliza una tijera y recorta el contorno y los ojos. Cuando estés satisfecho/a con la forma y el tamaño, marca el contorno y los ojos en un trozo de cartón grueso o cartulina y recorta la máscara.

Paso 2: Marca con un marcador de tinta la máscara de cartón en un trozo de fieltro u otra tela gruesa (si es posible, de un color parecido a la piel del animal elegido). Corta el contorno y los ojos. Asegúrate de que ambas tengan la misma forma y tamaño.

Paso 3: Pega la máscara de tela sobre la de cartón. Con otros materiales haz los detalles del animal elegido y decórala con elementos que lo identifiquen.

Paso 4: Haz un pequeño agujero a cada lado para poder colocar una cinta o goma elástica para sujetarla a la cabeza.

Paso 5: Intercambia las máscaras con tu compañero/a. Luego podrás intercambiar con los demás compañeros de la clase.

c Material complementario: El docente encontrará un proyecto de aprendizaje, dinámicas y bits de inteligencia para trabajar con estudiantes de necesidades educativas especiales.

PROYECTO de aprendizaje

ENFOQUE ECLESIOLOGICO

La Iglesia de Jesús

"Podrás reconocer en la muerte y resurrección de Jesús su inmenso acto de amor y entrega por todos los hombres".

Proyecto de aprendizaje

RECONSTRUCCIÓN LA IGLESIA ENFOQUE ECLESIOLOGICO TEMA: LA IGLESIA DE JESUS

Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer a la Iglesia como comunidad eclesial por Jesús, que construye su cuerpo.
- Identificar a los sacramentos como signos y símbolos de la presencia de Cristo.
- Valorar el compromiso del compromiso de la vocación cristiana de ser discípulo.
- Reconocer el rol de la Iglesia en la vida de los miembros de la comunidad.

Objetivos de Evaluación:

- Identificar a la comunidad que construye la Iglesia con Jesús.
- Reconocer el rol de la Iglesia en la vida de los miembros de la comunidad.
- Reconocer el rol de la Iglesia en la vida de los miembros de la comunidad.

Responsables del proyecto: El profesor de EPE en la implementación y el responsable de la unidad educativa en la implementación.

Integrantes	Roles
1	Coordinador
2	Secretario
3	Investigador
4	Explicador

Momento de Evaluación

2. Punto de partida

Se dice que el proyecto de aprendizaje plantea una problemática general del tema a ser estudiado y a través de técnicas se estudian los casos y contenidos que dan origen al problema con la finalidad de encontrar propuestas y posibles soluciones.

3. ¿Por qué hay en él una participación de los niños en los sacramentos y actividades de la Iglesia hoy?

• ¿Cuáles son las causas que determinan la participación de los niños en los sacramentos y actividades de la Iglesia hoy?

• ¿Cuáles son las causas que determinan la participación de los niños en los sacramentos y actividades de la Iglesia hoy?

• ¿Cuáles son las causas que determinan la participación de los niños en los sacramentos y actividades de la Iglesia hoy?

4. Problema

5. Objetivo

6. Encuentro 6

10. Evaluación y coevaluación

Mediante una técnica de evaluación entre pares, los estudiantes miden su participación en el desarrollo del proyecto. A continuación se presenta una foto del proyecto y se muestra la coevaluación.

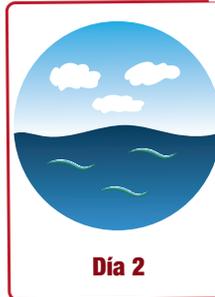
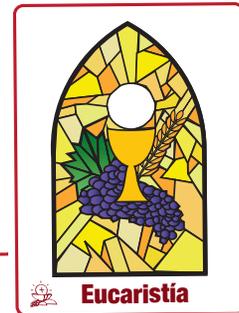
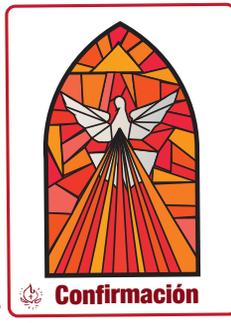
ERE Juegos / **BÁSICA**

DESARROLLO

1.- Trinchera
Material: una bola.
Formación: en círculo, con los pies separados, de manera que el pie derecho de uno toque el pie izquierdo del otro jugador. Cuerpo curvado hacia adelante, manos sobre las rodillas. Un jugador en el centro del círculo.
Desarrollo: dada la señal de comienzo, el jugador del centro intentará pasar la bola entre las piernas de los otros jugadores. Estos procurarán evitarlo, empujándola con las manos, volviendo siempre a la primera posición. El que deje pasar la bola reemplaza al jugador del centro del círculo. El jugador que vaya dos veces al centro, deberá pagar una penitencia. El juego termina cuando se pierda el interés.

2.- Paren
Material: una bola.
Formación: los jugadores son numerados y permanecen en círculo; el que tiene la bola quedará en el centro.
Desarrollo: el jugador del centro grita un número y tira la bola hacia arriba. El jugador llamado recoge la bola y todos los demás, inclusive el del centro, corren, procurando distanciarse lo más posible. Al grito de "paren", dado por el jugador que cogió la bola, todos se inmobilizan donde están. Este entonces, tirará la bola contra las piernas de cualquiera de los jugadores, que no podrá defenderse. El que sea tocado por la bola, quedará en posesión de ella e irá al centro. Si ningún jugador es alcanzado por la bola, irá al centro el jugador que recogió la bola.

3.- Salta uno
Material: una bola.



d Evaluaciones: El docente encontrará una actividad diagnóstica relacionada al hilo conductor del año anterior, además las evaluaciones de los parciales y quimestrales.

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA Hilo conductor: LA CELEBRACIÓN

Nombre: _____ Grado: _____
 Institución: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD 1

Observa las siguientes imágenes y escribe correctamente el acontecimiento correspondiente a la Semana Santa.

Última Cena (Jueves Santo)

Crucifixión de Jesús (Viernes Santo)

Resurrección de Jesús (Domingo de Pascua)

ACTIVIDAD 2

Lee los enunciados y encierra las respuestas correctas.

Jesús nació en la ciudad de _____
 Jerusalén Belén Nazaret

En qué lugar nació Jesús:
Pesebre en una casa en el Templo

En qué fecha celebramos la navidad:
 24 de diciembre 31 de diciembre 25 de diciembre

¿Cuáles son los nombres de los padres de Jesús?
 José y Marta José y María Juan y Susana

ACTIVIDAD 3

Busca en la sopa las palabras de la lista. Con las letras que te sobren lee una de las palabras de la Misa y de la Eucaristía.

ALTAR - COMUNIÓN - CONSAGRACIÓN - HOSTIA - MARTEL - MISA - PALLA - ORN - PISTOLA - PURIFICADOR - SACERDOTE - VINO - VASIJERAS

ACTIVIDAD 4

Colorea la imagen de la Virgen María y completa la oración.

_____ te salva _____, llena eres de gracia el Señor es contigo, bendita tú eres entre todas las _____ y bendito es el fruto de tu vientre _____, Santa _____ de _____ por nosotros los pecadores ahora y en la _____ de nuestra _____. Amén

e **Material audiovisual:** Todos los videos que se encuentran en nuestros libros los encontrarás listos para descargar.

The screenshot shows the 'Material Audiovisual' section of the Sendero platform. It features a table with columns for 'Archivo', 'Nombre', 'Descripción', 'Descargar', and 'Descargado'. The table lists various audio and video files, such as 'harnell Williams - HAPPY (we are happy with JESUS).mp4' and 'BIBLIA PARA NIÑOS ADAN Y EVA.mp4'. To the right, a video player is shown with a scene of people at a table, with a play button and a progress bar at the bottom.

Recursos del DECE

Los departamentos Pastoral Educativa y DECE comparten la misión de realizar el acompañamiento integral del estudiante, por eso para Editorial Sendero es fundamental contribuir al trabajo mancomunado de esas áreas de la comunidad educativa, ofreciéndoles junto al proyecto de ERE, los siguientes recursos:

The screenshot shows the 'Formatos DECE' section of the Sendero platform. It includes a search bar and a table of search results. The table has columns for 'Archivo', 'Nombre', 'Descripción', and 'Descargar'. The results list various documents such as 'ACTA DE REUNIÓN', 'INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA', and 'FICHA DE DETECCIÓN'. A camera icon is visible on the left side of the interface.

- Acta de reunión
- Informe de evaluación
- Ficha de detección
- Guía de observación áulica
- Proceso de sesión y seguimiento: casos individuales
- Ficha visita domiciliaria

- Ficha acumulativa
- Formato de clases en educación asistida
- Informe de situaciones de violencia detectadas en el ámbito educativo
- Plan de acompañamiento y restitución
- Registro de tareas entregadas y desarrolladas en educación asistida
- Diseño de proyecto de promoción y prevención
- Lista de cotejo para estudiantes con nee

Estudiantes

- Acceso al libro digital interactivo para el desarrollo de actividades en el aula o en casa.
- Envío y recepción de tareas previo registro del administrador a la plataforma.

Nombre	Descripción	Descargar	Enviada el	Fecha máxima de entrega	Enviar Tarea	Estado	Entregada el	Calificación
Tarea 4	Investigar pedagogía de Jesús		07/03/2019 14:48	11/03/2019 23:59	Subir y enviar	Pendiente		Aún sin calificar
Tarea 3	Infografía-La vocación		24/01/2019 11:00	24/01/2019 11:05	Subir y enviar	En revisión	24/01/2019 11:27	Aún sin calificar
Tarea 2	Ensayo sobre la transcendencia del hombre		24/01/2019 11:00	25/01/2019 23:59	Subir y enviar	Pendiente		Aún sin calificar
Tarea 1	Esquema sobre la existencia de Dios		24/01/2019 10:37	25/01/2019 23:59	Subir y enviar	Pendiente		Aún sin calificar

Representantes

- Recepción de comunicados institucionales a través de mensajería.
- Publicación de artículos.
- Control de envío y recepción de tareas de sus representados, previo registro de administrador a la plataforma.

Tarea	Descripción	Fecha de envío	Fecha máxima de entrega	Entregada el	Estado	Calificación
Tarea 4	Investigar pedagogía de Jesús	2019-03-07 14:48:28	2019-03-11 23:59:00		No realizada Atrasada con 136 días 16 horas 6 minutos	Aún sin calificar
Tarea 3	Infografía-La vocación	2019-01-24 11:00:36	2019-01-24 11:05:00	2019-01-24 11:27:52	Descargada por docente Atrasada con 22 minutos	Aún sin calificar
Tarea 2	Ensayo sobre la transcendencia del hombre	2019-01-24 11:00:20	2019-01-25 23:59:00		No realizada Atrasada con 201 días 15 horas 6 minutos	Aún sin calificar
Tarea 1	Esquema sobre la existencia de Dios	2019-01-24 10:37:09	2019-01-25 23:59:00		No realizada Atrasada con 201 días 15 horas 6 minutos	Aún sin calificar

Carga horaria para ERE



Semana de trabajo



Semana de imprevistos



Semanas efectivas

6 unidades del libro x 6 semanas de trabajo = 36 semanas

Desarrollo de cada unidad	
1 ^{era} semana	Tema 1
2 ^{da} semana	Tema 2
3 ^{era} semana	Tema 3
4 ^{ta} semana	Tema 4
5 ^{ta} semana	Síntesis de unidad, vida ejemplar. Taller de refuerzo (plataforma virtual)
6 ^{ta} semana	Taller de familia. Evaluaciones sumativas (plataforma virtual)

Plan Curricular Anual (PCA) y Plan De Unidad Didáctica (PUD)

El Art. 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece como obligaciones de los docentes, entre otras, la siguiente:

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL (PCA)

Es un documento que corresponde al tercer nivel de concreción curricular que recoge las unidades de microplanificación desarrolladas para cada grado/curso por asignaturas y ejecutadas a lo largo del año escolar, en este sentido puede constituirse en un documento orientador que permita la mejora del desempeño docente con relación a las prácticas exitosas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

Es un documento en donde se evidencian los propósitos, evaluación, enseñanzas, programación, didáctica y recursos didácticos, desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en la PCI; es de uso interno, por tanto, los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, son referenciales, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales.

El docente encontrará en la plataforma las planificaciones para descargar en formato ministerial en word editable.

LOGO DE LA INSTITUCIÓN		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO 20___ - 20___	
ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)					
PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL (PCA)		ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR			
1. DATOS INFORMATIVOS		FORMACIÓN CRISTIANA		ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR	
ÁREA: FORMACIÓN CRISTIANA		FORMACIÓN CRISTIANA		ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR	
Docente(s):		1ro de BACHILLERATO		Nivel educativo: BACHILLERATO	
2. TIEMPO					
CARGA HORARIA SEMANAL	No. SEMANAS DE TRABAJO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE E IMPREVISTOS	TOTAL DE SEMANAS CLASES	TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE UNIDADES MICROCURRICULARES
2 Horas	40 Semanas	4 Semanas	40 - 4 = 36	36 PC	6 unidades
3. OBJETIVOS GENERALES					
OG.ERE.5.1. Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.					
4. EJES TRANSVERSALES		5. HILO CONDUCTOR			
6. ENFOQUES ERE: Antropológico – Bíblico – Cristológico - Eclesiológico		JIS-BUEN VIVIR			
7. UNIDADES MICROCURRICULARES					
UNIDADES					
Unidad 1	El valor y el sentido de la vida				
Unidad 2	El sentido de la vida en el Antiguo Testamento				
Unidad 3	El sentido de la vida en el Antiguo Testamento				
Unidad 4	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto de vida personal del cristiano				
Unidad 5	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto de vida personal del cristiano				
Unidad 6	El proyecto de vida del joven cristiano se construye y se realiza en la Iglesia				
8. OBSERVACIONES					
ELABORADO POR:		REVISADO POR		APROBADO POR	
DOCENTE(S):		NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	
OBJETIVOS POR UNIDAD					
O.ERE.5.2 Establecer relaciones entre las corrientes humanistas y la fe cristiana, a través de su comparación, para identificar con claridad la propuesta de sentido de la vida que ofrece la religión. (EA)					
O.ERE.5.3 Identificar en el Antiguo Testamento los elementos del plan de Dios a través del estudio de la Sagrada Escritura, con el fin de establecer la necesidad del cristiano de acogerse a dicho plan para vivir en plenitud. (EB)					
O.ERE.5.4 Valorar la importancia de la confianza en Dios para cumplir con la visión a la que somos llamados, por medio del estudio de los ejemplos de Abraham, Moisés y Jeremías. (EE)					
O.ERE.5.5 Relacionar el mensaje de Jesucristo con los cuestionamientos sobre los sinsentidos del mal, el dolor y la muerte, para comprender la importancia de la fe en el proyecto de vida. (EC)					
O.ERE.5.6 Relacionar el mensaje de Jesucristo con los cuestionamientos sobre los sinsentidos del mal, el dolor y la muerte, para comprender la importancia de la fe en el proyecto de vida. (EC)					
O.ERE.5.6 Analizar la respuesta de la fe frente a la cuestión del sentido de la vida desde la identificación del lugar del cristiano en el mundo y su visión, con el fin de solidificar el proyecto de vida. (EE)					

PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

Nombre de la institución:		Nombre del Docente:		Fecha:	
Área:		Año lectivo:		Años:	
Asignatura:		Tiempo:		Periodos:	
Formación cristiana		20_20_		2	
Enseñanza Religiosa Escolar		6 semanas			
El sentido de la vida en el Antiguo Testamento		Estándar de aprendizaje		Enfoque antropológico	
Objetivo de la unidad		Criterios de evaluación		CE ERE.5.2. Identifica los elementos del plan de Dios y establece la necesidad del cristiano para una mejor vida.	
DISTRENZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)		EVALUACIÓN ¿Qué y cómo evaluar?	
¿Qué van a aprender?		¿Cómo van a aprender?		INDICADORES DE EVALUACIÓN	
<p>ERE.5.2.1. Identificar los elementos presentes en el Antiguo Testamento sobre el sentido de la vida.</p> <p>ERE.5.2.3. Identificar el valor de la misión para la que Dios llama a personajes centrales del Antiguo Testamento.</p> <p>ERE.5.2.2. Analizar la incidencia que le tiene Dios Creador y Señor de la historia en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>ERE.5.2.4. Sustentar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p>		<p>Semana 1: El sentido de la vida en el Antiguo Testamento</p> <p>MI Responde la pregunta generadora: ¿Qué característica tenía la creación en Dios en el pueblo de Israel? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. Pág. 23 https://www.youtube.com/watch?v=0W1D0W7f6js</p> <p>MNR Comparte la lectura: Conozcamos algo de la historia del antiguo Ecuador. Realiza la actividad: ¿Qué tipo de halazgo ha permitido identificar los asentamientos? Pág. 29</p> <p>ECJI Analiza de la cita bíblica: Génesis 17, 1-8 Pág. 30</p> <p>IN Fortalece tu fe a través del esquema sobre la alianza que hace Dios con Abram. Interioriza sobre cómo la historia del pueblo de Israel. Pág. 30</p> <p>TP Actividades para profundizar. Págs. 31-32</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas de tema. Pág. 32</p> <p>EVC En casa: Busca una frase que contenga una promesa de Dios a su pueblo y compártela en tu red social. Realiza una captura de pantalla y pégalas en este espacio. Pág. 33</p> <p>MCT Aprende en familia: Lee Ezequiel 3, 1-6. Escribe tres acciones que permitan, así como Moisés, cambiar aspectos de tu vida que no contribuyen al desarrollo personal. Pág. 33</p> <p>MO Comparte la oración: Oración del Salmo 34, 2-4. Pág. 33</p> <p>Semana 3: Identidad y misión en el Antiguo Testamento</p> <p>MI Responde la pregunta generadora: ¿Qué creencia había el pueblo de Israel diferente a otros pueblos? Pág. 39</p> <p>MNR Comparte la lectura: Nuestros pueblos originarios. Responde: ¿Qué nos permite distinguir y conocer más a fondo sobre los pueblos y la identidad cultural de una nación? Pág. 39</p> <p>ECJI Analiza la cita bíblica: 1 Samuel 16, 11-13 Pág. 40</p> <p>IN Fortalece tu fe a través del desarrollo de la actividad sobre el llamado de Dios a David y su misión para con el pueblo de Israel. Explicalo con un esquema gráfico. Pág. 40</p> <p>TP Actividades para profundizar. Págs. 41-42</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas de tema. Pág. 42</p> <p>EVC En casa: Investiga en internet los salmos escritos por el rey David, búscalos en la Biblia y escribe el que más te haya gustado en el recuadro. Pág. 43</p> <p>MCT Aprende en familia: Medita en mi lugar preferido el salmo escogido y escríbeme una frase para tenerla presente durante toda la semana en cada una de mis acciones. Comparte tu experiencia con la frase en la próxima clase. Pág. 43</p> <p>MO Comparte la oración: Oración del Salmo 138</p> <p>Semana 5: Refuerzo y Síntesis de Unidad</p> <p>SU Analiza en el memento la información resumida de la unidad. Pág. 49</p> <p>VE Taller de Refuerzo (Guía Docente y Plataforma Virtual) Pág. 50. Revisión de trabajos y notas.</p> <p>TF Comparte con tu familia el taller: El Sentido de la vida está en amar. Pág. 51</p>		<p>Semana 2: Dios se da a conocer a un pueblo</p> <p>MI Responde la pregunta generadora: ¿Cómo se manifestó Dios a los hombres y mujeres en la creación del video y comparte en clase tu opinión. https://www.youtube.com/watch?v=ByTHf6k8A Pág. 34</p> <p>MNR Comparte la lectura: Ecuador se levanta. Realiza la actividad: ¿Cómo contribuyeron al desarrollo sociocultural y económico del Ecuador? Pág. 34</p> <p>ECJI Analiza de la cita bíblica: Josué 1, 1-9. Pág. 35</p> <p>IN Interioriza sobre el contenido relacionado con Dios y la fe del hombre. Pág. 35</p> <p>TP Actividades para profundizar. Págs. 36-37</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas de tema. Pág. 37</p> <p>EVC En casa: Comparte la frase de Jesús que trabajaste en tu red social favorita y pega la captura con los "me gusta" que obtuviste. Pág. 38</p> <p>MCT Aprende en familia: Realiza una acción inspirada en la frase anterior y compártela en la próxima clase con tus compañeros. Pág. 38</p> <p>MO Comparte la oración: Gracias padre mío. Pág. 38</p> <p>Semana 4: El Plan de Dios y su pueblo</p> <p>MI Responde la pregunta generadora: ¿Qué quiere Dios con la salvación del hombre? Pág. 44</p> <p>MNR Comparte la lectura: La pluriculturalidad latinoamericana y realiza la siguiente actividad: ¿Qué aspectos de la cultura Latinoamericana andina o mesoamericana te llama la atención? Por qué? Pág. 44</p> <p>ECJI Analiza de la cita bíblica: Jeremías 31, 31-34. Pág. 45</p> <p>IN Elabora una infografía utilizando el "Arca de la Alianza" y explica el nuevo pacto que establece Dios con el profeta Jeremías para la salvación de la humanidad. Pág. 45</p> <p>TP Actividades para profundizar. Págs. 46-47</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas de tema. Pág. 47</p> <p>EVC En casa: Reflexiona y escribe cómo vives el Nuevo Pacto de la alianza de Dios con el hombre a través de la Eucaristía. Pág. 48</p> <p>MCT Aprende en familia: Con tus padres visita un templo o una iglesia y tómale una foto a algún símbolo que recuerde el Plan de Dios para nosotros. Pág. 48</p> <p>MO Comparte la oración: Oración al Señor. Pág. 48</p> <p>Semana 6: Evaluación Sumativa Parcial</p> <p>EVP. Evaluación Sumativa 2do Parcial 1er Cuatrimestre (Guía Docente y Plataforma Virtual) Entrega de notas</p>	
<p>DESCRIBIR LA NECESIDAD EDUCATIVA QUE SE COLOCAN LAS DESTREZAS</p> <p>• Destreza de pensamiento crítico</p> <p>• Destreza de comunicación</p> <p>• Destreza de resolución de problemas</p> <p>• Destreza de trabajo en equipo</p> <p>• Destreza de liderazgo</p>		<p>Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas.</p> <p>Si son grado 3 se modifican en correspondencia con el nivel al que corresponde según el caso.</p>		<p>DESCRIBIR LA NECESIDAD EDUCATIVA QUE SE COLOCAN LAS DESTREZAS</p> <p>• Destreza de pensamiento crítico</p> <p>• Destreza de comunicación</p> <p>• Destreza de resolución de problemas</p> <p>• Destreza de trabajo en equipo</p> <p>• Destreza de liderazgo</p>	
<p>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</p>		<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	
<p>DISTRENZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</p>		<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>		<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas.</p> <p>Si son grado 3 se modifican en correspondencia con el nivel al que corresponde según el caso.</p>		<p>Según el caso crear actividades acorde a la necesidad educativa que presenta el estudiante.</p>		<p>Si son grado 2 se mantienen los indicadores y la evaluación puede variar o ajustarse.</p> <p>Si son grado 3 cambian los indicadores y se designan elaborar una prueba diferenciada</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>		<p>Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Estándares para la educación religiosa escolar.</p>		<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION</p>	
<p>ELABORADO</p>		<p>APROBADO</p>		<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION</p>	
<p>Docente:</p>		<p>Nombre:</p>		<p>Fecha:</p>	
<p>Firma:</p>		<p>Firma:</p>		<p>Firma:</p>	

PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

Nombre de la institución:				Nombre del Docente:				Fecha:			
Área:	Formación cristiana	Grado:	Iro de BACHILLERATO	Año lectivo:	20__-20__			Periodos	2		
Asignatura:	Enseñanza Religiosa Escolar	HILLO CONDUCTOR:	PROYECTO DE VIDA	Tiempo:	6 semanas						
Unidad didáctica 3	El sentido de la vida en el Antiguo Testamento										
Objetivo de la unidad	O.ERE 5.4. Valorar la importancia de la confianza en Dios para cumplir con la visión a la que somos llamados, por medio del estudio de los ejemplos de Abraham, Moisés y Jeremías. (EE)										
Enfoque antropológico	CE.ERE.6.3 Valora la confianza en Dios y cumple con el objetivo al que Dios nos llama siguiendo el ejemplo de Abraham, Moisés y Jeremías.										

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué van a aprender?	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas) ¿Cómo van a aprender?	RECURSOS	EVALUACIÓN ¿Qué y cómo evaluar?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
						RECURSOS
<p>ERE. 5. 2. 12. Reconocer que la vida en plenitud es la vida en gracia de Dios.</p> <p>ERE. 5. 2. 13. Reconocer el sentido que Dios da a la vida en personajes bíblicos.</p> <p>ERE. 5. 2. 14. Asumir valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p>	Semana 1: La gracia, un estado de amistad con Dios					
	MI	Responde la pregunta generadora: ¿Qué es la vocación y por qué es tan especial para la vida de los jóvenes? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. https://www.youtube.com/watch?v=HfCqRfmsmyw Pág. 53	MI	Responde la pregunta generadora: ¿Qué es la vocación y por qué es tan especial para la vida de los jóvenes? Pág. 68	MI	Responde la pregunta generadora: ¿Qué es la vocación y por qué es tan especial para la vida de los jóvenes? Pág. 68
	MNR	Comparte la lectura: La mayor prueba de amor y amistad. Responde: ¿Qué opinas de la confianza de Pitias con Damon? ¿Confías en alguien tanto como Pitias? Pág. 63	MNR	Comparte la lectura: El voluntariado juvenil Responde: ¿Te has relacionado con algún proyecto social? Pág. 68	MNR	Comparte la lectura: El voluntariado juvenil Responde: ¿Te has relacionado con algún proyecto social? Pág. 68
	ECJI	Análisis de la cita bíblica: Salmos, 119, 7-12. Pág. 54	ECJI	Análisis de la cita bíblica: 1 Samuel, 3, 1-10 Pág. 59	ECJI	Análisis de la cita bíblica: 1 Samuel, 3, 1-10 Pág. 59
	IN	Fortalece tu fe a través del esquema: acerca del sentido y el significado de la Gracia de Dios interioriza sobre la Gracia es el favor, el auxilio gratuito de Dios. Pág. 54	IN	Fortalece tu fe a través del esquema: acerca del sentido y el significado de la Gracia de Dios interioriza sobre la Gracia es el favor, el auxilio gratuito de Dios. Pág. 59	IN	Fortalece tu fe a través del esquema: acerca del sentido y el significado de la Gracia de Dios interioriza sobre la Gracia es el favor, el auxilio gratuito de Dios. Pág. 59
	TP	Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús Pág. 56	TP	Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús Pág. 61	TP	Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús Pág. 61
	APV	En casa: Busca fotografías de los sacramentos que has realizado, sácales una copia y realiza un collage con ellas. Pág. 57	APV	En casa: Comparte con tu familia las enseñanzas de Jesús Pág. 61	APV	En casa: Comparte con tu familia las enseñanzas de Jesús Pág. 61
	EVC	Aprende en familia: Medita sobre la gracia como fuerza del amor de Dios para transformar la realidad y darle un nuevo sentido. Comparte con tus familiares tres propósitos para vivir en la gracia santificante. En la próxima clase comparte tu experiencia. Pág. 57	EVC	En casa: Comparte con tu familia las enseñanzas de Jesús Pág. 61	EVC	En casa: Comparte con tu familia las enseñanzas de Jesús Pág. 61
	MCT	Comparte la oración: Oración de San Pedro Casiano. Pág. 57	MCT	Aprende en familia: Lee Exodo 3: 1-15. Narra con tus palabras la historia a un familiar. Pág. 62	MCT	Aprende en familia: Lee Exodo 3: 1-15. Narra con tus palabras la historia a un familiar. Pág. 62
	MO	Comparte la oración: Oración de San Pedro Casiano. Pág. 57	MO	Comparte la oración: Oración. Pág. 62	MO	Comparte la oración: Oración. Pág. 62
	Semana 3: Dios ilumina nuestra existencia					
	MI	Responde la pregunta generadora: ¿Cuál es tu propósito de vida? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. https://www.youtube.com/watch?v=QpQ3B5E1MPg Pág. 63	MI	Responde la pregunta generadora: ¿En la actualidad nos pueden decir algo los personajes bíblicos? Pág. 68	MI	Responde la pregunta generadora: ¿En la actualidad nos pueden decir algo los personajes bíblicos? Pág. 68
	MNR	Comparte la lectura: El pescador y el turista. Reflexiona y contesta, ¿tú que piensas de esta historia? Pág. 64	MNR	Comparte la lectura: La lucha contra gigantes. Reflexiona y contesta: ¿Te gustaría ser como David? ¿Cómo crees que como David cuidaría y amaría a sus orugas y judicaría contra gigantes para cuidar a los suyos? Pág. 68	MNR	Comparte la lectura: La lucha contra gigantes. Reflexiona y contesta: ¿Te gustaría ser como David? ¿Cómo crees que como David cuidaría y amaría a sus orugas y judicaría contra gigantes para cuidar a los suyos? Pág. 68
	ECJI	Análisis de la cita bíblica: Hebreos 4, 18 - 10. Pág. 64	ECJI	Análisis de la cita bíblica: Esther 7, 1-7. Pág. 69	ECJI	Análisis de la cita bíblica: Esther 7, 1-7. Pág. 69
IN	Fortalece tu fe a través del esquema sobre cómo Dios nos llama y da sentido a nuestra vida interioriza sobre la reencarnación. Pág. 64	IN	Fortalece tu fe a través del esquema sobre los ejemplos de varios personajes Pág. 69	IN	Fortalece tu fe a través del esquema sobre los ejemplos de varios personajes Pág. 69	
TP	Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús. Pág. 66	TP	Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús. Pág. 71	TP	Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús. Pág. 71	
APV	En casa: Busca alguna figura del Antiguo Testamento que haya sido interpretado en una serie o película de televisión que te guste y pregala y escribe brevemente. Pág. 67	APV	En casa: Busca en internet algunos datos interesantes del personaje del Antiguo Testamento con el que te identifiques y practica algunos de sus virtudes. Realiza un compromiso de crecer como persona y llegar a ser una figura para los demás. Pág. 67	APV	En casa: Busca en internet algunos datos interesantes del personaje del Antiguo Testamento con el que te identifiques y practica algunos de sus virtudes. Realiza un compromiso de crecer como persona y llegar a ser una figura para los demás. Pág. 67	
EVC	Aprende en familia: Busca un personaje bíblico con el que te identifiques y practica algunos de sus virtudes. Realiza un compromiso de crecer como persona y llegar a ser una figura para los demás. Pág. 67	EVC	Aprende en familia: Pregúntale a tus familiares con qué personaje del Antiguo Testamento se identifican y escríbelo aquí. Pág. 72	EVC	Aprende en familia: Pregúntale a tus familiares con qué personaje del Antiguo Testamento se identifican y escríbelo aquí. Pág. 72	
MCT	Comparte la oración: En bus queda de Dios. Pág. 67	MCT	Comparte la oración: Oración por nuestra vocación. Pág. 72	MCT	Comparte la oración: Oración por nuestra vocación. Pág. 72	
MO	Comparte la oración: En bus queda de Dios. Pág. 67	MO	Comparte la oración: Oración por nuestra vocación. Pág. 72	MO	Comparte la oración: Oración por nuestra vocación. Pág. 72	
Semana 5: Refuerzo y Síntesis de Unidad						
SU	Análisis en el pensamiento la información resumida de la unidad. Pág. 73	SU	Evaluación Sumativa 3er. Parcial Ier. Cuatrimestre (Guía Docente y Plataformas Virtuales)	SU	Evaluación Sumativa 3er. Parcial Ier. Cuatrimestre (Guía Docente y Plataformas Virtuales)	
VE	Lee y realiza las actividades sobre: San Alberto Magno. Pág. 74. Revisión de trabajos y notas	VE	Revisión Taller de Familia	VE	Revisión Taller de Familia	
TF	Comparte con tu familia el taller: La familia, gracia de Dios Pág. 75	TF	Entrega de notas	TF	Entrega de notas	
Semana 6: Evaluación Sumativa Parcial						
Evaluación Sumativa Parcial Ier. Cuatrimestre (Guía Docente y Plataformas Virtuales)						
Revisión Taller de Familia						
Entrega de notas						

ADAPTACIONES CURRICULARES	DESEMPEÑO	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESEMPEÑO	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
									DESEMPEÑO
DESCRIBIR LA NECESIDAD EDUCATIVA QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE, OBTENER EL NIVEL DE CORRESPONDENCIA CON EL NIVEL QUE CORRESPONDE SEGÚN EL CASO.	Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas: Si son grado 2 se mantienen. Si son grado 3 se modifican en correspondencia con el nivel al que corresponde según el caso.	Especificación de la adaptación a ser aplicada	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Según el caso crear actividades acordes a la necesidad educativa que presenta el estudiante.	Anotar los recursos que utilizarán para lograr que el estudiante desarrolle las actividades. Valores: Fairbanks Material concreto	Si son grado 2 se mantienen los indicadores y la evaluación puede variar o ajustarse. Si son grado 3 cambian los indicadores, y es obligatorio elaborar una prueba diferenciada	Pruebas orales Pruebas de base e estructural Pruebas de diferenciación Pruebas de flexibilidad Evaluar por proyectos		
								Observaciones:	Observaciones:
BIBLIOGRAFÍA		Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Estándares para la educación religiosa escolar.		APROBADO		Nombre:		Fecha:	
ELABORADO		Docente:		Nombre:		Fecha:		Firma:	
Docente:		Nombre:		Nombre:		Fecha:		Firma:	

PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

Nombre de la institución:		Nombre del Docente:		Fecha:	
Área:		Año lectivo:		Períodos:	
Formación cristiana		20_--20_--		2	
Enseñanza Religiosa Escolar		Grado:		6 semanas	
HILO CONDUCTOR:		PROYECTO DE VIDA		Estándar de aprendizaje	
El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto de vida personal del cristiano		Enfoque antropológico		CE.ERE.5.4	
Objetivo de la unidad		Relacionar el mensaje de Jesús con los cuestionamientos sobre las sinestesias del mal, el dolor y la muerte, para comprender la importancia de la fe en el proyecto de vida. (EC)		Felicitar el mensaje de Jesús sobre el mal, el dolor y la muerte, para entender la fe como proyecto de vida	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué van a aprender?		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas) ¿Cómo van a aprender?		EVALUACIÓN ¿Qué y cómo evaluar?	
SEMANA 1: Cristo como modelo de obediencia		SEMANA 2: El Reino de Dios como proyecto de Jesús			
<p>ERE.5.3.1. Resolver la experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre.</p> <p>ERE.5.3.2. Identificar la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p> <p>ERE.5.3.3. Analizar por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús.</p>		<p>Mi Responde la pregunta generadora: ¿Cómo describe Jesús su proyecto de vida? Pág. 82</p> <p>MNR Comparte la lectura: Una hermosa enseñanza Reflexiona y contesta: ¿Qué enseñanza te ha dejado la lectura? Pág. 82</p> <p>ECJ Analiza de la cita bíblica: Mateo 16, 21-25 Pág. 83</p> <p>IN Fortalece tu fe a través del esquema sobre una entrega total a la voluntad del Padre. Dios se encarna interioriza sobre Jesús ejemplo de autoridad y humillación. Pág. 78</p> <p>TP Actividades para profundizar. Pág. 79-80</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús. Pág. 80</p> <p>EVC En casa: Pregúntales a tres de tus familiares si la obediencia es solo para los menores de edad, escribe sus respuestas en este espacio. Pág. 81</p> <p>MCT Aprendo en familia: Elabora una lista de tareas que vas a cumplir en casa y en el colegio. Pág. 81</p> <p>MO Comparte la oración. Obediencia a tus caminos Pág. 81</p>		<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>I. ERE. 5. 3. 7 Tema 3 Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>EXPOSICIÓN</p> <p>I. ERE. 5. 3. 8 Asumo comportamientos que expresan la identidad del cristiano.</p> <p>I. ERE. 5. 3. 9 Manifiesta actitud de servicio a la comunidad.</p>	
SEMANA 3: La Voluntad de Dios como Proyecto de Vida		SEMANA 4: El Proyecto de Salvación de la Humanidad			
<p>Mi Responde la pregunta generadora: ¿Qué significa seguir la voluntad de Dios? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. https://www.youtube.com/watch?v=xk6D51mSfBA Pág. 87</p> <p>MNR Comparte la lectura: Testimonio de un misionero Reflexiona y contesta: ¿Qué copias de las personas que viven un proyecto misionero? Pág. 87</p> <p>ECJ Analiza de la cita bíblica: Juan 5, 30-32. Pág. 88</p> <p>IN Interioriza sobre el texto del proyecto de vida desde la experiencia de la amistad personal como Jesucristo. Pág. 88</p> <p>TP Actividades para profundizar. Pág. 90-91</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús. Pág. 89</p> <p>EVC En casa: Busca en tu navegador favorito de internet la biografía de Carlo Acutis, elabora una breve ficha con los datos más relevantes y pega o dibuja su imagen. Pág. 89</p> <p>MCT Aprendo en familia: Elabora tu proyecto de vida. Si aún no lo has hecho comienza a realizarlo y luego preséntalo a tus familiares. Pág. 91</p> <p>MO Comparte la oración. Amo tu voluntad. Pág. 91</p>		<p>Mi Responde la pregunta generadora: ¿Es el proyecto de salvación de la humanidad tener riqueza, fama y poder? Pág. 92</p> <p>MNR Comparte la lectura: Mirémosla nuestra realidad Reflexiona en clase: ¿Qué tiene que ver la frase: "donde está tu corazón ahí está tu tesoro"? Pág.92</p> <p>ECJ Analiza de la cita bíblica: Mateo 11, 28-30. Pág.93</p> <p>IN Fortalece tu fe a través de la actividad sobre las cosas que te agotan y las que no interioriza sobre el mensaje de la Redención. Pág.93</p> <p>TP Actividades para profundizar. Pág. 94-95</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas de Jesús. Pág. 95</p> <p>EVC En casa: Crea un post con una aplicación de tu celular que resuma todo lo trabajado en la clase, súbelo a tu red social más utilizada y observa cómo las personas reaccionan, haz una captura de los comentarios y reacciones de las personas y pégalas en este espacio. Pág. 96</p> <p>MCT Aprendo en familia: Reúnete en familia junto a un crucifijo y den las gracias al Señor por el amor que ha demostrado al dar la vida por la salvación de la humanidad. Pág. 96</p> <p>MO Comparte la oración: Te damos gracias, Señor por la vida Pág. 96</p>		<p>TIC</p> <p>Material del medio</p> <p>I. ERE. 5. 3. 8 Asumo comportamientos que expresan la identidad del cristiano.</p> <p>I. ERE. 5. 3. 9 Manifiesta actitud de servicio a la comunidad.</p>	
SEMANA 5: Refuerzo y Síntesis de Unidad		SEMANA 6: Evaluación Sumativa Parcial			
<p>SU Analiza en el mentefacto la información resumida de la unidad. Pág. 97</p> <p>VE Llee y realiza las actividades sobre Santa María Francisca de las Llagas. Pág.98 Revisión de trabajos y notas</p> <p>TF Comparte con tu familia el taller: La familia ama al prójimo. Pág. 99</p>		<p>EVP: Evaluación Sumativa Parcial 2do Quimestre (Guía Docente y Plataforma Virtual)</p> <p>Entrega de notas</p>			
ADAPTACIONES CURRICULARES		(especifique si la necesidad educativa es grado 1, 2, 3)			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
<p>Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas</p> <p>Si son grado 3 se modifican en correspondencia con el nivel al que corresponde según el caso.</p>		<p>Según el caso crear actividades accedidas a la necesidad educativa que presenta el estudiante:</p>			
<p>Describe la necesidad educativa que</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad de comprensión - Dificultad intelectual - Dificultad visual - Dificultad física 		<p>Analiza los recursos que utilizas para lograr el aprendizaje durante las actividades</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos - Material concreto 		<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Pruebas orales</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas prácticas</p> <p>Pruebas diferenciadas</p> <p>Colaborar por proyectos</p>	
BIBLIOGRAFÍA		Estándares para la educación religiosa escolar.			
ELABORADO		REVISADO			
Docente:		Nombre:		Fecha:	
Firma:		Nombre:		Fecha:	
Firma:		Nombre:		Fecha:	
Firma:		Nombre:		Fecha:	

PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

Nombre de la institución:		Nombre del Docente:		Fecha:	
Área:		Año lectivo:		Períodos	
Asignatura:		Tiempo:		2	
Unidad didáctica 5		Estándar de aprendizaje		Enfoque antropológico	
Objetivo de la unidad		Criterios de evaluación		CE-ERE.5.4 Relación el mensaje de Jesucristo sobre el mal, el dolor y la muerte, para entender la fe como proyecto de vida	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué van a aprender?		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas) ¿Cómo van a aprender?		EVALUACIÓN ¿Que y cómo evaluar?	
<p>ERE.5.3.4. Valorar la enseñanza cristiana sobre el dolor, la muerte y el más allá como valor que da sentido a la vida del cristiano.</p> <p>ERE.5.3.6. Identificar a la experiencia religiosa como el encuentro de Dios con el ser humano, propuesto y propiciado por Él.</p> <p>ERE.5.3.5. Reconocer en la resurrección de Jesús y en su ser el Mesías esperado, el sentido de la vida cristiana y el acto de fe más profundo del creyente.</p>	<p>Semana 1: El sentido cristiano de las situaciones límite</p> <p>MI Responde la pregunta generadora: ¿Tienen el sufrimiento y el dolor algún sentido? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. https://www.youtube.com/watch?v=L1MKSSWabU Pág.101</p> <p>MNR Comparte la lectura. Míemos nuestra realidad. Reflexiona y contesta: ¿Cómo afecta la tentación en nuestras vidas? ¿Cómo respondes ante la tentación? Pág. 101</p> <p>ECJ Analiza de la cita bíblica: 1 Tesalonicenses 4, 13-14 Pág. 102</p> <p>IN Fortalece tu fe a través del esquema gráfico sobre la esperanza cristiana ante el dolor y la muerte. Pág. 102</p> <p>TP Actividades para profundizar. Pág. 103 – 104</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas del tema. Pág. 104</p> <p>EVC En casa. Escribe una frase en tu muro de Facebook en la que resaltes la esperanza cristiana ante el dolor y la muerte. Comparte la con tus familiares y pégalala en este espacio. Pág. 105</p> <p>MCT Aprende en familia. Junto a tu docente establezcan el compromiso de que cada vez que suceda una contrariedad o dificultad, ofrezcan esta situación a Dios por los enfermos, las almas del purgatorio, la paz del mundo, etc. Pág. 105</p> <p>MO Comparte la oración: Obediencia a tus caminos. Pág. 105</p>	<p>Semana 2: La resurrección: la fe de los cristianos</p> <p>MI Responde la pregunta generadora: ¿Qué significa el misterio de la Resurrección para los cristianos? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. https://www.youtube.com/watch?v=dYs0z-D0H4 Pág. 106</p> <p>MNR Comparte la lectura y responde: Una mujer despierta del coma 27 años después. Reflexiona y contesta: ¿Cómo mantuvo la esperanza Omar, ante la situación de su madre? Pág. 106</p> <p>ECJ Analiza de la cita bíblica: Marcos 16, 1-8 Pág. 107</p> <p>IN Interioriza sobre la verdadera fe. Pág. 107</p> <p>TP Actividades para profundizar. Pág. 108 – 109</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas del tema. Pág. 109</p> <p>EVC En casa: En familia busquen la cita bíblica de Juan 21, 1-17 y realicen un collage de palabras en este espacio. Pág. 110</p> <p>MCT Aprende en familia. Busca el encuentro de Jesús con los discípulos de Emaús (Lucas 24, 13 – 35). ¿Cómo reconoces en la Misa los gestos de Jesús? Habla con tus amigos sobre este tema y pregúntales como ellos lo hacen. Pág. 110</p> <p>MO Comparte la oración: Soy tu testigo. Pág. 110</p>	<p>TÉCNICAS Pruebas escritas Observación Encuesta Expresión oral</p> <p>I. ERE. 5. 3. 7 Toma a Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>TEXTO BIBLIA GUÍA TIC Material del medio</p> <p>I. ERE. 5. 3. 8 Asume comportamientos que evidencian la identidad del cristiano.</p> <p>I. ERE. 5. 3. 9 Manifiesta actitud de servicio a la comunidad.</p>		
	<p>Semana 4: La experiencia religiosa como encuentro con Dios</p> <p>MI Responde la pregunta generadora: ¿Qué es la experiencia religiosa y cómo se convierte en una experiencia de Dios? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. http://y2u.be/xub0cm95M Pág. 111</p> <p>MNR Comparte la lectura. ¿Cuida por dónde caminás? Reflexiona y contesta: ¿A quién admiras más que a nadie en tu vida? Pág. 111</p> <p>ECJ Analiza de la cita bíblica: Mateo 25, 42-45 Pág. 112</p> <p>IN Fortalece tu fe a través del esquema relacionado con la religión. Interioriza sobre la iglesia y la fe. Pág. 112</p> <p>TP Actividades para profundizar. Pág. 113 – 114</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas del tema. Pág. 114</p> <p>EVC En casa. En familia busquen en internet varias imágenes que muestren cómo la iglesia vive la experiencia religiosa a lo largo del año litúrgico y péguenlas en este espacio. Pág. 115</p> <p>MCT Aprende en familia: Mira a tu alrededor, en tu escuela, en tu familia, en tu casa. Alguien está solo, acompañado. Alguien está triste, consuélolo. Alguien está con hambre, dale de comer. Pág. 115</p> <p>MO Comparte la oración: Que podamos ver. Pág. 115</p>	<p>Semana 4: La experiencia religiosa en el mundo actual</p> <p>MI Responde la pregunta generadora: ¿Hay experiencias religiosas en el mundo actual? Lee la siguiente frase y escribe una reflexión. Cuando guardes silencio me encontrarás. Pág. 115</p> <p>MNR Comparte la lectura. Bolivia. Joven misionera polaca capaz de arriesgarse por Cristo Reflexiona en clase: ¿Qué puedes decir de la situación que viven los misioneros en América Latina. Pág. 116</p> <p>ECJ Analiza de la cita bíblica: Marcos 10, 17-22 Pág. 117</p> <p>IN Fortalece tu fe a través de las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué riquezas tienes tú que no te dejan que vivas en plenitud la experiencia religiosa del encuentro con el Señor Jesús? ¿Cómo un joven puede comunicar la experiencia religiosa de su fe a sus compañeros? Interioriza sobre la espiritualidad. Pág. 117</p> <p>TP Actividades para profundizar. Pág. 118-119</p> <p>APV Recuerda y aplica las enseñanzas del tema. Pág. 119</p> <p>EVC En casa: Investiga en internet sobre la última Jornada Mundial de la Juventud, pega imágenes y escribe dos ideas claves de este gran evento. Pág. 120</p> <p>MCT Aprende en familia: Pregúntales a tus familiares cómo viven la experiencia religiosa del encuentro con Dios cada día. Comparte esta experiencia con tu docente en la siguiente clase. Pág. 120</p> <p>MO Comparte la oración: Jesús, deseo amarte y seguirte. Pág. 120</p>	<p>I. ERE. 5. 3. 7 Toma a Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>TEXTO BIBLIA GUÍA TIC Material del medio</p> <p>I. ERE. 5. 3. 8 Asume comportamientos que evidencian la identidad del cristiano.</p> <p>I. ERE. 5. 3. 9 Manifiesta actitud de servicio a la comunidad.</p>		
	<p>Semana 5: Refuerzo y Síntesis de Unidad</p> <p>SU Analiza en el mentefráco la información resumida de la unidad. Pág. 121</p> <p>VE Taller de Refuerzo (Guía Docente y Plataforma Virtual)</p> <p>TF Lee y realiza las actividades sobre San Daniel Comboni. Pág. 122 Revisión de trabajos y notas</p> <p>Comparte con tu familia el taller. La familia anuncia a Cristo. Pág. 123</p>	<p>Semana 6: Evaluación Sumativa Parcial</p> <p>EVP Evaluación Sumativa 2do Parcial 2do Quimestre (Guía Docente y Plataforma Virtual)</p> <p>Revisión Taller de familia</p> <p>Entrega de notas</p>	<p>I. ERE. 5. 3. 7 Toma a Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>TEXTO BIBLIA GUÍA TIC Material del medio</p> <p>I. ERE. 5. 3. 8 Asume comportamientos que evidencian la identidad del cristiano.</p> <p>I. ERE. 5. 3. 9 Manifiesta actitud de servicio a la comunidad.</p>		
	<p>ADAPTACIONES CURRICULARES</p> <p>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</p> <p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>Seguir el caso con actividades acorde a la necesidad educativa que presenta el estudiante.</p> <p>Seguir el caso con actividades acorde a la necesidad educativa que presenta el estudiante.</p> <p>Si son grado 2 se mantienen.</p> <p>Si son grado 3 se modifica su importancia con el nivel al que corresponde según el caso.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Pruebas orales Pruebas de base e in situ Pruebas diferenciadas Evaluación por proyectos</p>	<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Pruebas orales Pruebas de base e in situ Pruebas diferenciadas Evaluación por proyectos</p>		
	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Estándares para la educación religiosa escolar.</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>APROBADO</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>APROBADO</p>		
	<p>Docente:</p> <p>Firma: Fecha: Nombre:</p>	<p>Nombre:</p> <p>Firma: Fecha: Nombre:</p>	<p>Nombre:</p> <p>Firma: Fecha: Nombre:</p>		

PLAN MICROCURRICULAR POR UNIDAD

U6

Nombre de la institución:		Nombre del Docente:		Fecha:	
Área:		Año lectivo:		Períodos:	
Asignatura:		Tiempo:		Criterios de evaluación	
Unidad didáctica 6		Estándar de aprendizaje		Enfoque antropológico	
Objetivo de la unidad		CE.ERE.5.5. Analiza la fe, desde el sentido de la vida y la identificación del lugar del cristiano en el mundo		EVALUACIÓN ¿Qué y cómo evaluar?	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué van a aprender?	Formación cristiana Enseñanza Religiosa Escolar	Grado:	1ro de BACHILLERATO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	HILO CONDUCTOR: PROYECTO DE VIDA			RECURSOS	
Objetivo de la unidad O.ERE.5.6. Analizar la respuesta de la fe frente a la cuestión del sentido de la vida, desde la identificación del lugar del cristiano en el mundo y su visión, con el fin de solidificar el proyecto de vida. (EE)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas) ¿Cómo van a aprender?				
ERE.5.4.1. Valorar la necesidad de realizar un proyecto de vida cristiano.	Semana 1: La Virgen María como modelo de vida cristiana MI Responde la pregunta generadora: ¿Podemos realizar nuestro proyecto de vida cristiano siguiendo los pasos de la Virgen María? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. https://www.youtube.com/watch?v=8SH1Ludqg . Pág. 129		Semana 2: El silencio de María: un ejemplo de oración MI Responde la pregunta generadora: ¿Por qué es importante el silencio para encontrarse con Dios? Pág. 130		
ERE.5.4.3. Analizar la relación entre vocación y profesión.	MNRR Comparte la lectura: El mandato misionero de María. Reflexiona y contesta: ¿Cómo comenzó el proyecto misionero de la Virgen María? Pág. 125		MNRR Comparte la lectura: Ruido y salud. Reflexiona y contesta. ¿Es posible escuchar a Dios en un lugar lleno de ruido y ajeno totalmente a la meditación y al silencio? Pág. 130		
ERE.5.4.2. Cultivar la interioridad en la práctica de la oración y la meditación en la Sagrada Escritura.	ECJJI Analiza de la cita bíblica: Juan 2, 3-9 Pág. 126		ECJJI Analiza de la cita bíblica: Lucas 1, 26-35 Pág. 131		
	IN Fortalece tu fe a través del esquema sobre las cualidades de la Virgen María interioriza sobre la valentía de María. Pág. 128		IN Fortalece tu fe a través del desarrollo de la pregunta ¿Qué es orar? Pág. 131		
	TP Actividades para profundizar. Pág. 127 - 128		TP Actividades para profundizar. Pág. 132 y 133		
	APV Recuerda y aplica las enseñanzas del tema. Pág. 128		APV Recuerda y aplica las enseñanzas del tema. Pág. 133		
	EVC En casa: Pregúntales a tres de tus familiares cómo hicieron para vivir un proyecto de vida cristiano a ejemplo de la Virgen María. Escribe sus respuestas en este espacio. Pág. 129		EVC En casa: Comparte una imagen en tus redes que tengas que ver con la calma, la paz, el silencio, la sencillez, la oración o la meditación, luego pregala en este espacio. Pág. 134		
	MCT Aprendo en familia: Visita uno de los santuarios de tu ciudad, investiga su historia, cómo se llama el santuario, por qué le pusieron ese nombre y si han existido hechos milagrosos realizados por intercesión (mediación) de María. Pregunta si existen grupos juveniles y que actividades realizan por el bien de los demás. Diseña una ficha con fotografías de tu visita y preséntala al docente. Pág. 129		MCT Invita a tus familiares cada noche antes de dormir a tener un momento de silencio, luego lean un fragmento de un Evangelio y compartan el mensaje del Señor. Jesús. Pág. 134		
	MO Comparte la oración: Salve. Pág. 129		MO Comparte la oración: Magnificat. Pág. 134		
	Semana 3: Habla Señor que tu siervo escucha		Semana 4: Aquí estoy Señor para hacer tu voluntad		
	MI Responde la pregunta generadora: ¿La escucha lleva a la obediencia? Observa con atención el video y comparte en clase tu opinión. http://youtu.be/Vc8XDUJmfcY . Pág. 135		MI Responde la pregunta generadora: ¿Se puede ser un buen profesional teniendo presente los valores cristianos? Pág. 146		
	MNRR Comparte la lectura: Que la llama no se apague Reflexiona y contesta: ¿Qué cosas te distraen o hacen que tu vida espiritual no tenga raíces profundas? Pág. 135		MNRR Comparte la lectura: El voluntariado Reflexiona en clase: ¿Qué es el voluntariado? ¿Cómo lo practicarías? Pág. 140		
	ECJJI Analiza de la cita bíblica: Salmos 119, 11 - 17 Pág. 136		ECJJI Analiza de la cita bíblica: Juan 15, 16; Pág. 141		
	IN Fortalece tu fe a través del esquema sobre la meditación. Pág. 136		IN Fortalece tu fe a través de las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué es necesario para poder descubrir la vocación? ¿Un cristiano puede separar su vida profesional con la vocación y los valores de su fe? Pág. 141		
	TP Actividades para profundizar. Pág. 137 - 138.		TP Actividades para profundizar. Pág. 142 - 143		
	APV Recuerda y aplica las enseñanzas del tema. Pág. 138		APV Recuerda y aplica las enseñanzas del tema. Pág. 143		
	EVC En casa: Comparte en tus redes sociales lo más importante que has aprendido de este tema, recorta, la imagen y pregala en este espacio. Pág. 139		EVC En casa: Investiga más sobre el voluntariado en el Ecuador. Luego compártelo con tus amigos y animales a realizar un voluntariado social. Pág. 144		
	MCT Aprendo en familia: Explica a tus familiares la importancia de la lectio Divina, luego invítalos a realizar este hermoso ejercicio con la lectura del Evangelio del día. Pág. 139		MCT Pregúntales a tus familiares: ¿Cómo descubrieron su vocación y de qué forma expresan agradecimiento a Dios por ese don? Comparte esta experiencia con tu docente en la siguiente clase. Pág. 144		
	MO Comparte la oración: San Francisco de Asís. Pág. 139		MO Comparte la oración: A ti Madre de Guadalupe. Pág. 144		
	Semana 5: Refuerzo y Síntesis de Unidad		Semana 6: Evaluación Sumativa Parcial		
	SU Analiza en el mentefacto la información resumida de la unidad. Pág. 145		SU Evaluación Sumativa 3er. Parcial 2do. Cuatrimestre (Guía Docente y Plataforma Virtual)		
	VE Lee y realiza las actividades sobre: Santa María Mazzarello. Pág. 146 Revisión de trabajos y rúbricas		VE Revisión Taller de Familia		
	TF Comparte con tu familia el taller: La familia ama a María como su Madre. Pág. 147		TF Entrega de notas		
ADAPTACIONES CURRICULARES	(especificar si la necesidad educativa es grado 1, 2, 3)				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
DISTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
Según el grado de necesidad educativa se colocan las destrezas: Si son grado 3 se modifican en correspondencia con el nivel 4 que corresponde según el caso.	Según el caso crear actividades acordes a la realidad educativa que presenta el estudiante.				
• Desempeño intelectual • Desempeño físico • Desempeño social					
BIBLIOGRAFIA Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Estándares para la educación religiosa escolar.	OBSERVACIONES:				
ELABORADO	REVISADO				
Docente:	Nombre:	Fecha:	Nombre:	Fecha:	Firma:

Orientaciones Metodológicas de ERE

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace indispensable que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento para el desarrollo autónomo del estudiante, tanto en lo personal como comunitario. Para obtener los mejores aprendizajes debemos privilegiar las estrategias metodológicas con las características de un plan llevado al ámbito de los aprendizajes para que se conviertan en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Son los estudiantes quienes habrán de "sentir" conciencias participativas al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no "enseñadas" sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Proceso de momentos de clase para aplicar orientaciones metodológicas

Inicio	 <u>Motivación inicial</u>  <u>Miremos nuestra realidad</u>
Desarrollo	 <u>En camino con Jesús y la Iglesia</u>  Interioriza  <u>Talleres de profundización</u>
Cierre	 <u>Aprendizajes para mi vida</u>  <u>Evangeliza desde tu casa</u>  <u>Me comprometo y transformo</u>  <u>Momentos de oración</u>

Las sugerencias aquí descritas están estructuradas de tal manera que puedan ayudarlo en la conducción de una clase de éxito, y pueden ser adaptadas, de acuerdo con cada necesidad.

UNIDAD 1 El valor y el sentido de la vida

Tema 1: *El sentido de la vida desde una perspectiva interdisciplinar*

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogue con los estudiantes sobre lo que significa el sentido de la vida, las siguientes preguntas le serán de gran ayuda para guiar el diálogo: ¿Quién soy?, ¿quién quiero llegar a ser?, ¿cómo debo actuar para llegar a lo que quiero hacer?, ¿qué debo evitar?.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva un debate con los estudiantes sobre “El sentido de la vida”, déjeles claro que el sentido de la vida le da una razón diferente a lo que hacemos diariamente: ir a clase, elaborar los trabajos, ayudar en casa, etc. En los adolescentes y jóvenes este sentido de la vida va aflorando poco a poco hasta llegar a una opción libre y definitiva: LA OPCIÓN FUNDAMENTAL. Además coménteles que según su opción fundamental, un médico hará de la salud un negocio o hará de ella un servicio a los demás. • Pregúnteles cuáles de estos sentimientos influirán en la opción fundamental: de un médico para que haga un servicio de salud, de un abogado para defender a su cliente, de un ingeniero civil para conseguir y ejecutar sus contratos, de un agente de policía para cumplir su deber.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de las reflexiones hechas en clase, pídale que escriban un texto donde planteen todas las oportunidades que el mundo moderno está dando a los jóvenes.

Tema 2: *La práctica religiosa*

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Comente con los estudiantes sobre los diferentes acontecimientos que realizan las religiones y de que manera contribuyen a una mejora del progreso de la sociedad. • Dialogue con ellos sobre las diversas religiones, haga hincapié en que cuando la religión no está bien comprendida conlleva a desarrollar actitudes fanáticas y confrontaciones ideológicas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Divida la clase en grupos y dígales que tienen que hacer un pequeño teatrillo para representar una religión y que el resto tendrá que adivinar de qué religión se trata. Para ello a cada grupo, que serán: Budismo, Judaísmo, e Islam, se les entregará una serie de frases que han de incluir en su teatrillo. Este puede ser de cualquier temática, siempre y cuando incluyan las siguientes frases: <ol style="list-style-type: none"> 1. BUDISMO: “El origen del sufrimiento es el anhelo”. “Conoce el porqué del sufrimiento y podrás extinguirlo”. “Mira el sufrimiento a la cara, medita, hombre, medita” 2. JUDAÍSMO: “El Mesías está por llegar”. “Leí el otro día a un tal Abraham en un libro de mi padre”. “¿Trinidad? ¿Qué es eso?”. 3. ISLAM: “¿Dónde está el este?”. “Leí sobre un profeta llamado Jesús”. “Dios no es mi padre, es mi creador”
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que todos los grupos han representado los teatrillos y han sido adivinados por los demás, proceda a explicar los puntos en común con el cristianismo. Por último pídale hacer un pequeño debate sobre el respeto a las religiones.

Tema 3: *La experiencia religiosa y el sentido de la vida*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Pida a los estudiantes que se coloquen en parejas y compartan con el otro joven su experiencia al hacer comentarios sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante Jesucristo en tu vida?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Motive a los estudiantes a pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlo.• Converse con los estudiantes sobre lo que significa una línea de tiempo, luego reparta a cada uno una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Entonces se les dice: “Su médico le ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que le queda. Ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia”. Se da tiempo a que los alumnos piensen y escriban sobre la pregunta anterior. Luego se les menciona lo siguiente:• “Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿qué los detiene para hacerlo ahora mismo?”.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Finalmente se les guía en un proceso, para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

Tema 4: *Construyendo el proyecto de vida*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Lleve a la clase un árbol en una hoja y explíqueles a los estudiantes que cada uno se va meter en su yo interior. Dele indicaciones acerca de los aspectos que cada uno debe escribir allí en torno a su vida y dependiendo de la parte del árbol que se les mencione.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Los aspectos a los que debe responder son los siguientes:• Raíz: ¿Quién soy yo? ¿Cuáles son mis orígenes? ¿Qué le da sentido a mi vida?• Tallo: ¿Qué me sostiene? ¿Cuáles son mis principios y fortalezas?• Ramas: ¿Cuáles son mis metas, mis sueños, mis aspiraciones personales y profesionales?• Hojas: ¿Qué acciones he emprendido o pienso realizar para alcanzar esas metas?• Flores: ¿Cuáles son mis principales valores?, ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?• Frutos: ¿Cuáles han sido mis grandes logros?• Pajaritos: ¿Quién o quiénes influyeron en mí para que hoy sea lo que soy y lo que debo ser?• Parásitos: ¿De qué debo desprenderme, cuáles son mis debilidades?
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Al terminar la actividad en forma individual pídale que se agrupen en equipos y socialicen las respuestas y en una hoja de papel periódico grande y de forma creativa diseñen un árbol para el equipo en el que contemplen los aspectos más significativos y que quieran compartir con el resto del grupo.

Orientaciones metodológicas 5ta semana

- Retroalimente los temas estudiados en esta unidad utilizando el esquema de síntesis de la unidad propuesto y ejemplifique con acciones prácticas. Despeje dudas de las actividades del Taller en familia y de la sugerencia necesaria para que sean los estudiantes quienes promuevan en casa el buen desarrollo del mismo.
- Promueva en el aula el trabajo colaborativo y organice en equipo a los estudiantes para dar inicio al desarrollo del primer encuentro y realizar la primera parte del proyecto.

UNIDAD 2 El sentido de la vida en el Antiguo Testamento

Tema 1: *El sentido de la vida en el Antiguo Testamento*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Pida a cada escolar que saque su Biblia que tengan ya sea en físico o digital, indíqueles que lean el índice general, donde aparecen todos los libros del Antiguo y del Nuevo Testamento.• Explique a los estudiantes sobre la importancia que tiene la Biblia para los cristianos, su estructura y su composición. Igualmente, sobre las enseñanzas religiosas que ofrece a las personas de todos los tiempos y lugares.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Pedir a los estudiantes que realicen una investigación entre sus familiares sobre la dignidad del ser hombre y del ser mujer.• Los estudiantes deben presentar en clase la información obtenida en el hogar y con ello, el docente abordará la conceptualización del tema (página 30) y ampliará el conocimiento con la sección “Aprende más” ubicada en la página 32.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Por grupos, realizarán murales sobre los diferentes temas de los libros de la Biblia. Para ello, dividirán la cartulina en dos mitades: una para los libros del Antiguo Testamento; otra para los libros del Nuevo Testamento. Después, escribirán cómo se clasifican, el tema que tratan y los libros que lo forman.• Realice la oración final junto con los estudiantes, mientras realizan la oración puede ponerles música instrumental de fondo .

Tema 2: *Dios se da a conocer a un pueblo*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Promueva la participación de los estudiantes en una lluvia de ideas expresando los sentimientos que les ha producido la lectura “ Ecuador se levanta”. Por grupos, los alumnos y las alumnas dibujarán en un mural la enseñanza que han descubierto.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Organice un debate a partir de las siguientes preguntas: a) ¿Has sentido alguna vez la necesidad de hablar con Dios? ¿Cuándo? b) ¿Lo sentiste cerca y a tu lado? c) ¿Cómo te sentiste? d) ¿Te dio fuerzas para encontrarte mejor?• Pida a cada alumno y cada alumna inventar una historia con el título “Me encuentro con Dios”, cuyos protagonistas sean ellos mismos.• Organícelos por grupos, para que confeccionen un mural con fotografías y dibujos que muestren cómo podemos encontrarnos con Dios hoy día.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Como actividad de cierre pida a los alumnos y las alumnas participar en la elaboración de una lista de comportamientos que realizan las personas cuando escuchan la voz de su conciencia.

Tema 3: *Identidad y misión en el Antiguo Testamento*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Asegúrense de que todos los participantes tengan la misma versión católica de la Biblia. Al momento de la introducción, explíquenles que para nosotros los cristianos la Biblia es algo muy importante y que van a aprender muchas cosas acerca de la Biblia en esta sesión. Pídanles que levanten la mano quienes ya hayan escuchado las siguientes narraciones: David y Goliat, Arca de Noé. Jonás y el pez enorme.
---------------	---

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Inviten a todos los estudiantes a que localicen donde termina el Antiguo Testamento y comienza el Nuevo Testamento. Demuéstrenles cómo es más amplio el Antiguo Testamento que el Nuevo. Pregunten a los estudiantes en qué sección deberán buscar alguna narración referida a Jesús. • Realice con los estudiantes la siguiente actividad: Distribuya entre los participantes los nombres de los libros de la Biblia, o de una parte de la Biblia, por ejemplo: los profetas. El que inicia dice: Esta Biblia está incompleta porque le falta el libro de Jeremías. El que tiene asignado ese libro dice: El libro de Jeremías no le falta, el que le falta es el libro de Amós. El otro dice: El libro de Amós no le falta, el que le falta es el libro de Sofonías. Y así se continúa.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Lea junto a los estudiantes la Biblia en ambiente de oración para que el Espíritu Santo nos aclare su sentido y se revele a través de nuestras vidas.

Tema 4: *El Plan de Dios y su pueblo*

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente que favorezca la reflexión e interiorización. • Leer de forma pausada y directamente de la Biblia la siguiente lectura: Jeremías 31, 31 - 34. • De ser posible que los jóvenes tengan una copia de la lectura. • Al término dejar unos momentos de silencio
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta con los estudiantes las respuestas a la siguiente pregunta: ¿Qué quiere Dios de nosotros? • Profundice el tema manifestándoles que Dios invita al ser humano a realizarse plenamente y les promete un camino, una ruta que los llevará a participar de la misma vida de Dios. Dios explica al hombre sus orígenes y le da las bases para vivir el presente abierto al futuro con gran paz y gozo, pues el hombre en Dios encuentra su razón de ser.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Después de que todos hayan tenido la oportunidad de participar, invite a los jóvenes a compartir sus impresiones de la actividad y analizar lo que aprendieron acerca del plan de Dios y sus alianzas con el pueblo de Israel.

Orientaciones metodológicas 5ta semana

- Dé las indicaciones necesarias a los estudiantes para que sean ellos quienes en casa dirijan el Taller en familia denominado: El Sentido de la vida está en amar.
- Sugiera que formen un grupo de WhatsApp denominado "momentos en familia" y que allí compartan experiencias, videos, etc., de todas las actividades realizadas en ese día.
- Recuérdeles revisar la plataforma y que realicen el segundo encuentro del proyecto.

UNIDAD 3 El sentido de la vida en el Antiguo Testamento

Tema 1: *La gracia, un estado de amistad con Dios*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Pida a uno de los estudiantes que ofrezcan la primera oración .• Pregunte a los jóvenes mientras se señala usted mismo: “¿Quién soy yo?” Posiblemente le digan su nombre o contesten diciendo que es el maestro(a). Dígales que, además de lo que ellos hayan mencionado, usted es su amigo(a), y que ellos también son amigos suyos. Explíqueles que los amigos son personas que se agradan el uno al otro.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Fomente el diálogo a través de la siguiente pregunta: ¿Quiénes son los amigos de ustedes? Deles tiempo para que hablen de sus amiguitos. Destaque el hecho de que podemos tener amigos de todas las edades y que entre los miembros de la familia quizás estén nuestros mejores amigos. Haga hincapié en el hecho de que todos en la sala de clase somos amigos.• Formar cuatro grupos (se prepararán notitas con anticipación con diferentes historias bíblicas que hagan referencia al valor y la importancia de las amistades; David y Jonatán, Ananías y Zafira, Job y sus amigos, Jesús y Juan el discípulo amado). Cada grupo escogerá uno de los papelitos y analizará la historia bíblica, comentando los puntos fuertes y débiles de estas relaciones y un representante del grupo pasará al frente para dar un resumen de lo que comentaron de la historia.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Como actividad final pida a los estudiantes realizar un canto, un salmo y un versículo sobre la amistad.

Tema 2: *La vocación, el gesto amoroso de Dios*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Comenzar la clase con la proyección del siguiente vídeo: (el texto que contiene no hace referencia directa al tema que estamos tratando, por ello hay que destacar el sentido que queremos darle: no somos los que llamamos sino los que somos llamados. Y el autor de las llamadas es Dios, señalar cómo insiste, a tiempo y a destiempo, cómo se las ingenia, su constancia, su paciencia...) http://www.youtube.com/watch?v=xzu4ccOoGIw
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Lea y dialogue con los estudiantes sobre el siguiente párrafo que le permitirá profundizar el tema de estudio: Cómo escuchar la llamada. Dónde descubrir mi vocación. El ser humano a lo largo de su vida siente distintas llamadas. Entre éstas hay una muy especial, fuente y motor de todas las demás llamadas: la llamada de Dios, pues, Dios sigue tocando el corazón. Él tiene un plan para cada uno de nosotros. Cada ser humano es único e irrepetible. Cada persona hemos sido creada para “algo” y es tarea nuestra descubrir qué es lo que Dios ha puesto en mí para mi propia realización (para ser feliz) y para darlo a los demás (hacer felices a los demás). Toda vida es vocación. En nuestro nacimiento nos ha sido dado, a todos y en semilla, un conjunto de aptitudes y cualidades, llamadas a ser desarrolladas y dar fruto: su pleno desarrollo (con ayuda de la educación recibida, del ambiente y del esfuerzo personal) nos permite orientarnos hacia la misión que le ha sido “soñada” por Dios.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Antes de realizar la oración final, pregúnteles sobre su propia vocación. Pídeles que describan su situación actual y manifiesten por qué desean conocerla.• Solicíteles que escriban una biografía personal desde esta óptica de la llamada.

Tema 3: *Dios ilumina nuestra existencia*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Como actividad inicial es muy conveniente dar una sencilla motivación sobre la importancia de esta semana que Dios tiene reservada para cada uno.• Acondicionar el lugar de encuentro: con una imagen grande de Jesús o un crucifijo, una Biblia y un cirio encendido.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Motive a los jóvenes a tomar conciencia de la presencia de Jesucristo en medio de nosotros: "Donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos" (Mt 18, 20). Cristo presente, que nos habla a través de su Palabra, es Luz que guía nuestros pasos para vivir conforme al proyecto del Padre.• Pídeles que investiguen sobre el himno cristológico de la Carta a los Efesios y lo canten a dos coros.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Colocar dos cartulinas al frente, en una pedir a los jóvenes que describan los signos de vida que hay en la juventud (presencia del Reino de Dios). En la otra escribir los signos de muerte que hay en la juventud (ausencia del Reino de Dios).

Tema 4: *Los personajes bíblicos como modelo de vida*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Prepare una presentación de diapositivas de los personajes bíblicos utilizando caricaturas. Utilice las imágenes para preparar el escenario de la historia, y tome fotos digitales de ellas. Transfiera estas fotos a unas diapositivas de PowerPoint en su computadora. Puede utilizar todo tipo de ideas divertidas al momento de seleccionar qué quiere utilizar para sus personajes bíblicos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Grabe adolescentes o adultos en su institución disfrazados como personajes bíblicos que actúen la historia bíblica. Muestre el video a los estudiantes durante el tiempo de estudio. Esta es una maravillosa opción si los actores no están disponibles para venir y presentar una dramatización durante el tiempo de estudio.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Pida a los jóvenes que escriban una canción en donde mencionen a varios personajes bíblicos y los acontecimientos más relevantes de cada uno de ellos, sugiera ponerle a cada canción un ritmo distinto y juvenil.

Orientaciones metodológicas 5ta semana

- Como actividad de cierre de la unidad, sugiera a los estudiantes hacer tarjetas con mensajes relacionados con todas las citas bíblicas estudiadas y que las compartan con otros estudiantes, padres de familia o docentes de la institución educativa.
- Sugiera que investiguen más sobre la vida de San Alberto Magno, con el fin de que en momento del taller en familia puedan aportar con más información.
- Recuérdeles que ya están en el tercer encuentro del proyecto y comparta con ellos las actividades a realizar con el fin de despejar posibles dudas.

UNIDAD 4 El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano

Tema 1: *Cristo como modelo de obediencia*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Reláteles brevemente la historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego, que se encuentra en Daniel, capítulo 3. En el momento apropiado, muéstrelas una lámina, de los tres hombres en el horno ardiente. Explíqueles que uno de los mandamientos de nuestro Padre Celestial es que le oremos sólo a Él y que no debemos orar ni a otras personas ni a las imágenes, que solamente son estatuas. Dígalos que Sadrac, Mesac y Abed-nego conocían los mandamientos del Padre Celestial y querían obedecerle; por ese motivo se negaron a orar a la estatua de oro como el rey lo mandaba. Por haber sido obedientes al Padre Celestial, Él los bendijo protegiéndolos del fuego, y a pesar de estar entre las llamas, no se quemaron.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Dígalos lo que usted piensa sobre la importancia de obedecer a nuestros padres y al Padre Celestial y a Jesús. Hábleles de lo feliz que se siente al obedecer los mandamientos.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Repase la historia de Noé, poniendo énfasis en el hecho de que Noé y su familia se salvaron de morir en el diluvio porque fueron obedientes a los mandamientos.• Dé a cada estudiante una hoja de papel en la que usted haya dibujado de antemano una cara sonriente y escrito “soy feliz cuando obedezco”. Permita que los jóvenes levanten sus caras y cada uno diga los momentos que son felices obedeciendo al Padre celestial.

Tema 2: *El Reino de Dios como proyecto de Jesús*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Indique a cada estudiante que deberán imaginar un viaje que inicia en el momento actual y termina en el tiempo futuro, y de acuerdo con el mismo, deberán recortar todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino.• Después les pide a los estudiantes, que se coloquen físicamente en la parte del salón de clases que les guste más.• Una vez que los participantes se ubican físicamente en el lugar seleccionado por ellos, se les indica que en ese lugar inicia su viaje y que allí deberán pegar la palabra, frase o figura que mejor describa el momento actual.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Terminada la actividad anterior, se les explica que podrán moverse libremente por todo el salón y cada uno de ellos recortará palabras, frases, figuras, etc. según se hayan imaginado en el viaje, y las pegarán haciendo un camino o ruta de viaje con sus distintas etapas.• Una vez que todos los participantes hayan terminado su ruta, se solicitará a cada uno de ellos que explique a los demás, si lo desea, su ruta.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Al final se comenta la experiencia vivida.• Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida.

Tema 3: *La Voluntad de Dios como Proyecto de Vida*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Lleve a los estudiantes a un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir. Entregue una hoja de papel y lápiz a cada participante.• Entregue a cada estudiante una copia del formato “Mi inclinación vocacional”. El formato debe de contener lo siguiente: En la columna de la izquierda escriba 5 carreras u ocupaciones a las que quisiera dedicarse o le hubiera gustado estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiaría o no le hubiera gustado estudiar, ni tampoco trabajar en ellas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Reúna a los estudiantes en círculo y se les invita a comentar qué carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección.. Divídalos en grupos de 3 a 5 personas y les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustó, o la mantención del éxito en lo que ya están trabajando.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Finalmente se guía un proceso para que el grupo reflexione sobre las posibilidades de que pudieran ocurrir estas situaciones y cómo las personas generamos temores sin ningún fundamento.

Tema 4: *El Proyecto de Salvación de la Humanidad*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Lleve recortes de diferentes noticias y péguelos en las paredes los distintos titulares de diarios de la semana. Invite a los estudiantes a mirarlos. Luego darán su opinión sobre lo que allí aparece.• Argumente que muchas veces quisiéramos encontrar mejores noticias, y de hecho muchas de las cosas que vivimos o que otros nos testimonian lo son, pero no aparecen en los diarios.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Los participantes se agruparán de cuatro a seis personas. Juntos comentarán hechos que hayan vivido o les hayan contado esa semana y que en sí sean motivo de esperanza.• Terminado el momento de compartir, armarán una página a modo de las de los diarios, relatando en ella las vivencias.• Comparta con los estudiantes la lectura de la cita bíblica de Filipenses 4, 4-9. Sean alegres. Pablo nos habla de la alegría, no como un gesto meramente exterior sino como un modo de ampliar la visión. Para ser alegres hay que descubrir todo aquello que es “bueno”. El apóstol nos alienta a ser buscadores permanentes de esperanza para nosotros y nuestros hermanos.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Como actividad final pida a los estudiantes mostrar las páginas de diarios armadas y que las mezclen con las de los diarios comprados, ya que los hechos positivos no son una realidad paralela e íntima, sino que forman parte del todo de la historia y el proyecto de salvación de Dios.

Orientaciones metodológicas 5ta semana

- Dé las indicaciones necesarias a los jóvenes para que realicen el post en sus celulares, deje claro sobre la importancia de compartir mensajes que nos permitan anunciar el proyecto de salvación de Dios.
- Realice un cronograma que incluya las responsabilidades de cada uno para la presentación del proyecto, puesto que el cuarto encuentro corresponde a la exposición de todo lo trabajado en los encuentros anteriores.
- Solicíteles elaborar las invitaciones para que participen del evento todos los miembros de la comunidad educativa e invitados de otras instituciones educativas.

UNIDAD 5 El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano

Tema 1: *El sentido cristiano de las situaciones límite*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Escoja una de las lecturas bíblicas que aparecen al principio del tema. Proclámela y, tras un momento de silencio, comparta con los estudiantes lo que la Palabra nos sugiere. A continuación, se pueden presentar algunas intenciones por las que los estudiantes ofrecen a Dios la reunión del grupo. Se puede apoyar con algún símbolo o dinámica que propicie la participación y ayude a entrar en ambiente de oración.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Centre al grupo en las ideas fundamentales que se van a analizar, y luego lance la pregunta de motivación para hacerse una idea de las ideas previas que tiene el grupo. A continuación empiece a leer el apartado “Miremos Nuestra Realidad”. No se trata de hacer una mera lectura de principio a fin. Hay que intercalar y pararse en las preguntas interpeladoras, para que los jóvenes debatan y den su opinión sobre los asuntos en cuestión. Hay que dejar espacio para que se expresen; es bueno escuchar sus ideas y, entre todos, ir dando pasos en la interiorización de los conceptos.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Como actividad final trate de resolver dudas y dar las precisiones que se requieran; pero hay que intentar que el grupo vaya adquiriendo poco a poco mayor autonomía y profundidad. A veces se proponen las reflexiones partiendo de alguna dinámica, juegos, canciones, enlaces, testimonios...

Tema 2: *La resurrección: la fe de los cristianos*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Haga que los jóvenes se pregunten. Partiendo de la realidad que cada joven está viviendo en su día a día, situarlo bajo el deseo implícito en el corazón de todos los hombres: Ser Feliz. ¿Pero cómo conseguir la felicidad plena?, ¿existe?, ¿qué caminos debo recorrer para experimentarla?• Intentaremos contrastar la felicidad que nos ofrece el mundo y el camino para conseguirla, con la felicidad que nos propone Jesús y el camino para alcanzarla
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Presente a los estudiantes un PowerPoint con las escenas más relevantes de la resurrección, es importante hacer el análisis de cada una de las escenas presentadas ya que de eso dependerá que los jóvenes entren en la dinámica: cuestionándoles, interrogándoles y suscitando el diálogo entre todos los miembros del grupo. Para ello se ofrecen preguntas guía.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Para la oración es importante crear un clima adecuado. Es necesario cuidar este momento y ayudar a los jóvenes a prepararse para la oración. Se puede poner una vela en el centro y la imagen de Cristo. Al terminar se puede hablar sobre lo que nos ha suscitado la oración y rezar el Padre Nuestro, si no lo hemos hecho al principio.

Tema 3: *La experiencia religiosa como encuentro con Dios*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Vamos a profundizar durante este tema sobre el “compromiso cristiano”, que surge de la vivencia de la propia fe. El cristiano que vive en lo más profundo de su ser el Encuentro con Cristo, siente de la misma manera en la vivencia de ese amor la necesidad de, a ejemplo de Jesús, darse a los demás.• Los miembros del grupo, conjunta o personalmente, se harán una pregunta: ¿alguien te ha dicho o ha descubierto alguna vez que eres cristiano por tu manera de actuar, de comprometerte? Posiblemente la respuesta sea que no, pero les ayudaremos por un lado a comprender que poco a poco deben poner su fe “a producir” en buenas obras, y por otro a que piensen en alguna persona cristiana reconocible por sus obras.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• A cada uno o por parejas pídale leer el texto bíblico de Mateo 25, 42-45, sobre el que tienen que trabajar tres cuestiones: Un mensaje de Jesús para el mundo, un mensaje para mí, un cambio que Jesús me está pidiendo.• Transcurrido un tiempo prudencial se hará la puesta en común. Una persona del grupo irá anotando las aportaciones en un mural titulado “Un mensaje para el mundo, un mensaje para mí”, anotando en tres columnas las correspondientes ideas que vayan diciendo: MUNDO-MI VIDA-CAMBIO
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Dirija la oración de esta sesión, invitando a los jóvenes a tener, en todo momento, las actitudes de Jesús para con los demás.

Tema 4: *La experiencia religiosa en el mundo actual*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Partiendo de la pregunta inicial fomente en los jóvenes la empatía y solidaridad hacia los demás, viendo diferentes formas de ayudar al prójimo. También hableles de cómo, aprendiendo a relacionarnos de manera distinta, podemos contribuir a mejorar la situación de las personas en exclusión social, y construir una sociedad más inclusiva donde vivir.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Para motivar a los jóvenes, invíteles a observar varios videos y algunas reflexiones sobre la experiencia religiosa en el mundo actual, mida el tiempo necesario para la presentación de los videos y el tiempo para que los jóvenes puedan compartir y expresar sus impresiones. No es necesario que el debate dure mucho, pues más adelante habrá otras oportunidades de reflexionar.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Antes de realizar la oración relacione el actuar de las personas con el tema en estudio y con la oración final para animarnos a realizar compromiso.

Orientaciones metodológicas 5ta semana

- Organice a los estudiantes para que realicen con mesura la actividad que llevarán a cabo en casa sobre la publicación en el Facebook en la que se les pide resaltar una frase sobre la esperanza cristiana ante el dolor y la muerte.
- No olvide recordar realizar el quinto encuentro del proyecto.

UNIDAD 6 La Iglesia se organiza para el servicio

Tema 1: *La Virgen María como modelo de vida cristiana*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Seleccione frases relativas a la fe, plásmelas en papel y pártanlas por la mitad. Las colocan todas en el centro e invite a cada uno a coger una parte del papel, teniendo que buscar a la persona que tiene en su poder la otra mitad de la frase. Una vez unida, pídale que busquen el dibujo que hace referencia a ella y, cada pareja, comparte con los demás lo que le sugiere la frase y cómo poder llevarla a la vida.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• El siguiente paso en el desarrollo del tema presenta al adolescente o joven la figura de María para que descubra en ella su modelo de fe y ejemplo a seguir, además de a su compañera de camino. Todo esto lo vamos a trabajar a través del rezo de LOS MISTERIOS GOZOSOS DEL ROSARIO, sabedores de que María será la que los lleve a Jesús y la que los mira con cariño y protege en las distintas circunstancias de la vida.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• DINÁMICA. Igual que María fue capaz de descubrir la grandeza de Dios en lo pobre de las circunstancias que rodearon al nacimiento de su hijo, nosotros también somos capaces de descubrir en las pequeñas cosas que nos rodean la mano de Dios. Para plasmarlo, reparta a cada estudiante una cinta de papel en blanco en la que escribirán algo de su día a día en lo que perciban la grandeza de Dios. Con esas cintas formaremos una cadena que colocaremos alrededor de una imagen de la Virgen, para así simbolizar que nosotros, como ella, tenemos fe en la presencia de Dios en nuestra vida.

Tema 2: *El silencio de María: un ejemplo de oración*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Comente a los estudiantes lo importante de realizar una oración en un ambiente que permita mantener un diálogo con Dios, sin nada que nos distraiga.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Converse con los estudiantes sobre el siguiente enunciado: Esta idea se basa en el orden de los dedos de la mano cuando se toma el gesto de orar.<ol style="list-style-type: none">1. El dedo pulgar está más cerca del corazón, esto representa que en primer lugar se orará por los seres que se encuentran más cerca de tus afectos: la familia y los amigos.2. El dedo índice, con el se señala, representa que debemos orar por las personas que en su oficio señalan, por ejemplo los maestros, que señalan para enseñar, y los médicos que señalan para mostrar dónde está la dolencia. Maestros y médicos.3. El dedo medio, es el más grande y está sobre los demás, representa que se debe orar por los que gobiernan y por los líderes espirituales.4. El dedo anular es el dedo más débil, este representa la oración por los enfermos, los niños de la calle y la gente más vulnerable.5. El dedo meñique es el más pequeño, representa que en último lugar debo orar por mí.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Pida a los jóvenes realizar la oración final, teniendo en cuenta las sugerencias presentadas al inicio y desarrollo de la clase.

Tema 3: *Habla Señor, que tu siervo escucha*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">Comente a los estudiantes ejemplos de la vida real en donde las personas están agradecidas con Dios por haber escuchado sus oraciones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">Pida a los estudiantes que imaginen si por alguna razón desconocida toda la raza humana un día quedara sorda, nuestra vida en total silencio y aun viendo aves cantar no poder escuchar o si se acerca un peligro o si alguien te trata de invitar a un refugio o prevenirte del peligro. la manera en que hoy vivimos nos ha ensordecido de la voz de Dios y hay muchas vidas en total silencio. Hay muchos jóvenes que no escuchan ni su propia voz, ni las alertas de peligro, ni las invitaciones de Dios a su maravillosa presencia. y aun hay creyentes que parecemos haber cerrado nuestros oídos a la verdadera voz de Dios.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">Se forma un círculo y comienza a enumerar a los integrantes en esta manera 1,2,1,2,1,2. Entonces cuando haya terminado de enumerar a tu grupo pídele a los integrantes que les tocó el número 1 que se tapen los ojos con el pañuelo y que comiencen a caminar por el salón. Mientras a los que les tocó el número 2, que solo observen a sus compañeros. Ahora da la indicación a los que les tocó el número 2 que ayuden a un compañero que tenga los ojos tapados y que lo guíen por todo el salón indicando: derecha, alto, izquierda, camina, reversa. etc. Luego realice lo mismo cambiando los grupos . Forma nuevamente el círculo y realicen comentarios de cómo es más fácil el caminar por un lugar.

Tema 4: *Aquí estoy Señor para hacer tu voluntad*

Inicio	<ul style="list-style-type: none">Es importante que como docente demuestre a los jóvenes la importancia de compartir estos momentos de diálogo con Dios, por ello es recomendable decorar siempre el salón de clase de acuerdo al tema que van a desarrollar, para que simplemente por la ambientación puedan intuir que entran a un lugar especial, para tener un momento especial. Esto ayudará a que se cree un clima de silencio y de escucha.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">Una vez situados, y tras hacer la Señal de la Cruz, comience directamente con la lectura del momento " Miremos Nuestra Realidad".Podemos ayudarnos de alguna música de fondo que ayude a entrar en la meditación y a conseguir el clima que buscamos. Podemos dejar la música unos minutos después de la intervención en la lectura, y antes de iniciar la reflexión.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">El acompañante debe preparar bien la ambientación de la oración, pues los gestos, los detalles, los símbolos, pueden ayudar a los jóvenes a descubrir la novedad del momento que están viviendo; o simplemente, si ya tienen experiencia de oración, a profundizar en la intimidad con el Señor.

Orientaciones metodológicas 5ta semana

- Pida a los estudiantes que elaboren un ensayo sobre todo lo aprendido en este libro, y lo presenten como parte de la nota final.
- Anímelos a realizar una mañana de la vida de los santos, que se dividan en grupos y cada uno escoja uno de los santos estudiados, investiguen sobre su vida, realicen una exposición y preparen una dramatización de la vida de cada santo.
- Utilice la matriz de evaluación anexada en esta guía para realizar en conjunto con los estudiantes los procesos de evaluación de los temas compartidos en este año y la metodología utilizada.

Solucionario

TEMA 1: El sentido de la vida desde una perspectiva interdisciplinar

- ⊕ **Completa** el esquema gráfico con las siguientes indicaciones: En el recuadro de la izquierda coloca cuál es tu meta en la vida, en los recuadros siguientes indica qué tienes que cambiar para cumplir con la meta. Por último, en los cuadros finales escribe lo que necesitas para poder realizar ese cambio (personas, valores, acciones o tareas, etc).

Pág. 9

Descubre tu camino de vida.



TEMA 2: La práctica religiosa

- ⊕ **Relaciona** con líneas los ejemplos de acuerdo con las definiciones del vocabulario sobre los falsos ídolos.

Pág.12

Descuidar a Dios por el deporte	→	Superstición
Asistir a lectura de cartas, tazas y cigarrillos	→	Idolatría
Dar la vuelta a la cuadra con la maleta	→	Adivinación y magia
Decir: Señor, si Tú me quieres, ayúdame	→	Irreligión
Pasar demasiado tiempo viéndose al espejo	→	Superstición
Enamorar a una persona con amuletos	→	Idolatría
Leer el horóscopo para conocer tu futuro	→	Adivinación y magia
Si no cumplo, que Dios me castigue	→	Irreligión



TEMA 3: La experiencia religiosa y el sentido de la vida

✚ Busca en tu Biblia la cita de 1 Pedro 3, 8-11 e **interpreta** con tus palabras el mensaje.

Pág.18

⁸ Finalmente, tengan todos un mismo sentir, compartan las preocupaciones de los demás con amor fraterno, sean compasivos y humildes. ⁹ No devuelvan mal por mal ni insulto por insulto; más bien bendigan, pues para esto han sido llamados; y de este modo recibirán la bendición.

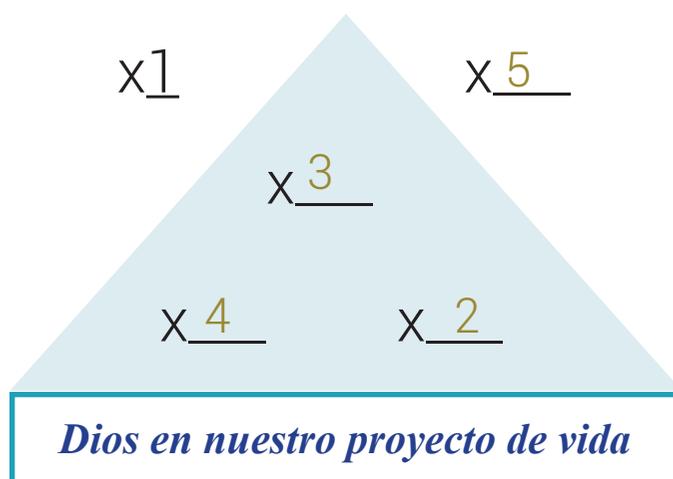
¹⁰ El que de veras quiera gozar la vida y vivir días felices, guarde su lengua del mal y que de su boca no salgan palabras engañosas. ¹¹ Aléjese del mal y haga el bien, busque la paz y corra tras ella.

TEMA 4: Construyendo el proyecto de vida

✚ **Observa** el mentefacto nocional y ubica las variables correctamente.

Pág.21

X1: Toda la vida no es una constante decisión por el bien.
X2: Habla al corazón del hombre.
X3: Confianza en la providencia.
X4: Garantía de plenitud y felicidad.
X5: Vivir en desacuerdo con el Plan de Dios.



Solucionario

TEMA 1: El sentido de la vida en el Antiguo Testamento

- ⊕ Junto a un compañero, **busquen** las citas en la Biblia y lean las promesas de Dios a su pueblo. Copia los versículos en el espacio en blanco.

Pág.31

Números 23, 19

¹⁹ Dios no es un hombre para que minta, ¹⁹ ni es un hijo de hombre para volver atrás. ¹⁹ ¿Dice él algo sin que lo haga? ¹⁹ ¿O habla sin que actúe?

Jeremías 33, 14-16

¹⁴ Se acerca ya el momento, dice Yavé, en que cumpliré la promesa que hice a la gente de Israel y a la de Judá: ¹⁵ En esos días, haré nacer un nuevo brote de David que ejercerá la justicia y el derecho en el país. ¹⁶ Entonces Judá estará a salvo, Jerusalén vivirá segura y llevará el nombre de «Yavé es nuestra justicia».

Isaías 45, 22-23

²² Vuélvanse a mí para que se salven, ²² desde cualquier parte del mundo, ²² pues ¡yo soy Dios y no tengo otro igual! ²³ Lo juro por mi Nombre, ²³ pues de mi boca sólo sale la verdad ²³ y si hablo, la palabra no se echa atrás: ²³ «Ante mí se doblará toda rodilla ²³ y toda lengua jurará por mí, diciendo:

Hechos 1, 4-5

⁴ En una ocasión en que estaba reunido con ellos les dijo que no se alejaran de Jerusalén y que esperaran lo que el Padre había prometido. «Ya les hablé al respecto, les dijo: Juan bautizó con agua, pero ustedes serán bautizados en el Espíritu Santo dentro de pocos días.»

- ⊕ **Completa** e indica cuál es el literal correcto:

Pág.31

Él Ser humano está en búsqueda del proyecto de la vida para poder comprender su alegría y así caminar hacia su plenitud.

Ser humano, sentido, misión, plenitud

Ser humano, proyecto, alegría, plenitud

Hombre, proyecto, alegría, felicidad

Hombre, sentido, alegría, felicidad

TEMA 2: Dios se da a conocer a un pueblo

- ⊕ Después de leer el texto bíblico, **identifica** el versículo al que pertenece cada promesa hecha por Dios a Josué para el pueblo de Israel.

Pág.35



3

Daré cualquier lugar que pise tu pie.

5

Mientras vivas, nadie podrá resistirte.

5

No te olvidaré ni te abandonaré jamás.

7

Tendrás éxito por donde vayas.

7

Llevarás a cabo tus proyectos y tendrás éxito.

9

Yavé tu Dios está contigo adonde quiera que tú vayas.

Utilizando la Biblia, junto a un compañero resuelvan el crucigrama. Pág.36

Verticales

1. Después de la muerte de Moisés, Yavé habló a Josué, hijo de Nun, el ayudante de Moisés. (Josué 1, 1)

3. Yavé tu Dios está contigo adonde quiera que tú vayas. (Josué 1, 9)

4. Acuérdense de lo que Moisés, el servidor de Yavé, les mandó... (Josué 1, 13)

7. Aquel que no te obedezca ni haga caso de lo que tú mandes será reo de muerte... (Josué 1, 18)

8. "... de ese modo llevarás a cabo tus proyectos y tendrás éxito". (Josué 1, 8)

Horizontales

2. ¡Sé valiente y ten ánimo! Tú harás que este pueblo tome posesión del país que juré darles a sus padres. (Josué 1, 6)

5. Haremos todo lo que nos mandes e iremos adonde quieras enviarnos. (Josué 1, 16)

6. Te obedeceremos en todo igual como obedecimos a Moisés. (Josué 1, 16)

TEMA 3: Identidad y misión en el Antiguo Testamento

Identifica los personajes del Antiguo Testamento llamados por Dios, **encierra** el nombre de los patriarcas, **subraya** a los profetas y colorea a los reyes de Israel. Pág.39

Isaías Moisés Abraham

Isac Samuel Noé

David Jacob Saúl

Jeremías Salomón

TEMA 4: El Plan de Dios y su pueblo

Junto a dos compañeros **busquen** en la Biblia los siguientes textos acerca del Plan de Salvación en el Antiguo Testamento y **escriban** sobre qué trata cada uno. Pág.47

Busca en la Biblia la cita de 1 Samuel 26, 1-25 y **escribe** tres oraciones o frases dichas por David. Pág.41

David le dijo: Aquí está tu lanza, señor, que venga uno de tus muchachos a buscarla.

Yavé recompensará a cada cual según su justicia y su fidelidad. Hoy Yavé te había puesto en mis manos y yo no quise poner mi mano encima del que Yavé consagró.

Así como hoy he tenido un gran respeto por tu vida, así también Yavé tendrá un gran respeto por la mía y me librárá de todo peligro.

Junto a dos compañeros **busquen** en la Biblia los siguientes textos acerca del Plan de Salvación en el Antiguo Testamento y **escriban** sobre qué trata cada uno. Pág.47

Miqueas 5, 2	Zacarías 9, 9
María es la señal para que los hermanos vuelvan a Israel.	Jesús es el rey victorioso que entra a Jerusalén montado en un burro.
Isaías 7, 14	Isaías 52, 13
María es la señal y Jesús es el Emmanuel.	Jesús es el servidor que es exhaltado y puesto en lo alto.
Jeremías 23, 5	Salmos 2, 7- 8
Jesús es el rey descendiente de David.	Esta promesa se cumple en Jesús.
Isaías 9, 6	
Jesús establece por siempre el imperio del rey David.	

Solucionario

TEMA 1: La gracia, un estado de amistad con Dios

✚ Señala cuál de las siguientes afirmaciones sobre la gracia son verdaderas y cuáles son falsas. Pág. 55

Es el favor, el auxilio gratuito que Dios nos da para responder a su llamada.

V

Nos introduce en la intimidad de la vida apostólica.

F

Depende enteramente de la iniciativa gratuita del hombre.

F

Sobrepasa las capacidades de la inteligencia y las fuerzas de la voluntad humana.

V

TEMA 2: La vocación, el gesto amoroso de Dios

✚ Resuelve el mentefacto nocional con las siguientes variables. Pág. 59

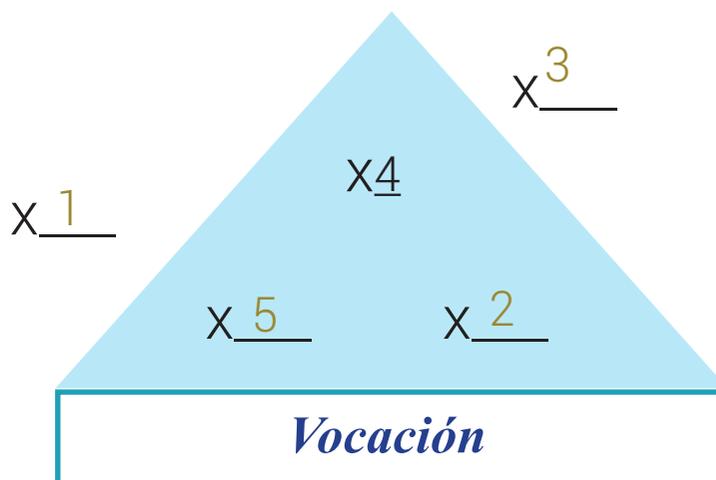
X1: Es el hombre quien busca a Dios, no Dios al hombre.

X2: La Biblia narra el diálogo interrumpido entre Dios y su pueblo.

X3: El hombre crea las cosas, pero Dios las nombra.

X4: Dios nos llama por nuestro nombre y nos da las instrucciones para nuestro desarrollo.

X5: El pueblo de Israel se asocia a un conjunto de llamamientos personales que se remontan a la creación del hombre.



Une con líneas cada término con su descripción.

Pág.60

- Vocación → Está relacionada con el llamado de Dios
- Biblia → Narra el diálogo interrumpido entre Dios y su pueblo.
- Pueblo de Israel → Se asocia a un conjunto de llamamientos personales que se remontan a la creación del hombre.
- Vida cristiana → Es una vocación porque es una vida en el Espíritu Santo.

TEMA 4: *Los personajes bíblicos como modelo de vida*

Busca en la sopa de letra los personajes bíblicos femeninos que hicieron historia.

Pág70

E	R	D	O	R	C	A	S	A	V	E	P	H	R	B
D	D	T	R	I	Z	U	F	U	U	E	I	G	U	N
I	É	F	C	A	W	V	A	S	T	I	A	E	Y	U
A	B	V	A	D	Q	G	L	E	E	T	N	D	E	H
L	O	A	M	E	S	U	O	T	B	O	A	N	R	I
I	R	C	I	G	I	A	E	Z	S	N	O	F	A	A
L	A	Í	R	A	M	L	G	L	Q	E	R	D	M	N
A	D	I	E	A	A	D	H	T	Q	I	A	I	A	A
D	H	K	A	N	E	L	A	D	G	A	M	N	T	T
J	T	L	T	U	S	O	G	O	R	A	N	A	O	I
E	E	U	O	F	A	I	N	R	I	E	D	S	U	R
D	B	R	P	S	R	F	R	T	U	Q	T	A	R	A
G	A	E	I	C	A	M	B	R	R	T	T	S	Q	M
E	Z	B	A	H	A	R	D	O	D	E	H	A	E	A
A	I	Z	B	E	T	S	A	B	E	R	P	S	T	S
W	L	N	O	E	M	I	V	G	K	B	X	Z	E	M
E	E	A	R	E	B	E	C	A	B	A	Z	I	L	E

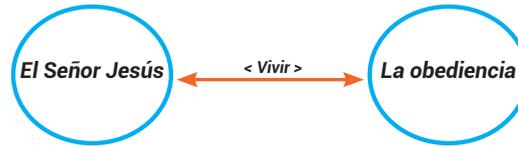
Buf, Bapuel, Dina, Betzabé, Dorcas, Samantrana, Elizabeth, Tamari, Noemi, Eva, Dalila, Rebeca, Maná, Ester, Débora, Vashti, Ana, Magdalena, Sara, Rahab

Solucionario

TEMA 1: Cristo como modelo de obediencia

Observa el siguiente mentefacto y escribe la proposición.

Pág. 78



Proposición

Como una entrega total a la voluntad del Padre.

El Señor Jesús vivió la obediencia como una entrega total a la voluntad del Padre.
 S R P Cr. P

TEMA 2: El Reino de Dios como proyecto de Jesús

Responde las siguientes preguntas relacionadas con el texto bíblico anterior.

Pág. 83

¿Qué les dijo Jesús a sus discípulos que le iba a pasar en Jerusalén?

Jesucristo comenzó a manifestar a sus discípulos que él debía ir a Jerusalén y que las autoridades judías, los sumos sacerdotes y los maestros de la Ley lo iban a hacer sufrir mucho, que incluso debía ser ejecutado y que resucitaría al tercer día.

¿Cuál era el proyecto que Pedro tenía para Jesús?

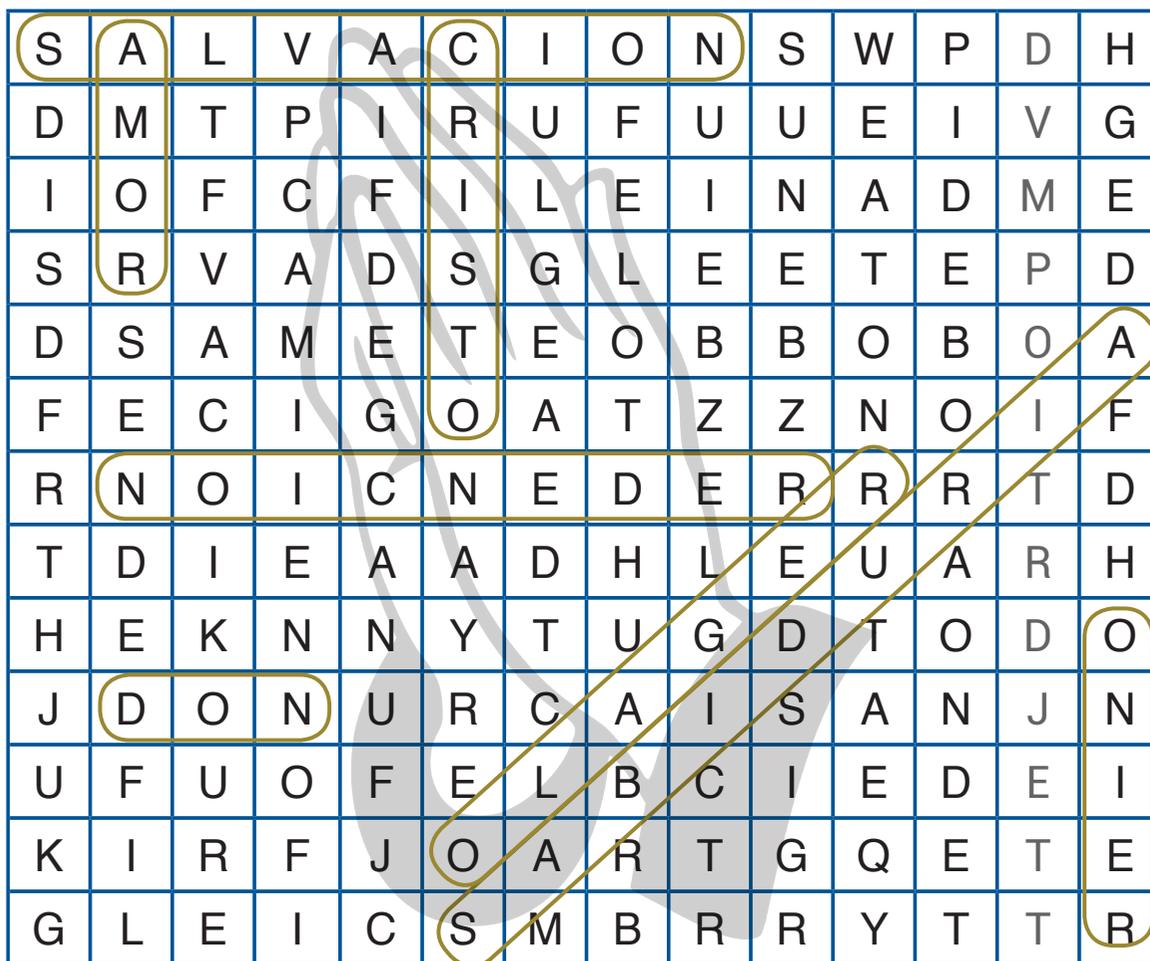
Pedro lo llevó aparte y se puso a reprenderlo: “¡Dios no lo permita, Señor! Nunca te sucederán tales cosas”.

¿Cuál es el proyecto de vida que plantea Jesús a sus discípulos?

“El que quiera seguirme, que renuncie a sí mismo, cargue con su cruz y me siga.

Busca las palabras en la sopa de letras relacionadas al proyecto de salvación de Cristo y luego elabora una frase utilizando todas las palabras encontradas.

Pág. 94



Salvación, Cristo, Amor, Redención, Regalo, Sabiduría, Reino, Don

Pág. 98

Lee las preguntas y subraya la respuesta correcta.

¿Gracias a quién encontró la vocación por la oración y la vida santa?

- a) Su padre
- b) Su Madre
- c) La Virgen
- d) El obispo

¿Cuál fue la más significativa de las experiencias sobrenaturales que sufría?

- a) El desposorio místico
- b) Que le lleguen ideas de suicidio
- c) Los golpes de su padre
- d) La aparición de cinco llagas en su cuerpo

Solucionario

TEMA 1: *El sentido cristiano de las situaciones límite*

✚ En equipos de tres estudiantes **busquen** las siguientes citas bíblicas y **relaciónenlas** correctamente.

Pág. 103

Apocalipsis 7, 16-17

¹⁸Estimo que los sufrimientos de la vida presente no se pueden comparar con la Gloria que nos espera y que ha de manifestarse.

Job 1, 20-21

²²Así también ustedes ahora sienten tristeza, pero yo los volveré a ver y su corazón se llenará de alegría, y nadie les podrá arrebatarse ese gozo.

Romanos 8, 18

¹⁶ya no sufrirán más hambre ni sed ni se verán agobiados por el sol ni por viento abrasador alguno, ¹⁷porque el Cordero que está junto al trono será su pastor y los guiará a los manantiales de las aguas de la vida.

Juan 16, 22

²⁰Entonces Job se levantó y rasgó su manto. Luego, se cortó el pelo al rape, se tiró al suelo y, echado en tierra, empezó a decir: ²¹"Desnudo salí del seno de mi madre, desnudo allá volveré. Yavé me lo dio, Yavé me lo ha quitado, ¡que su nombre sea bendito!".

✚ Las frases siguientes son falsas. Corrégelas y escríbelas correctamente.

Pág. 104

Ante el dolor y la enfermedad al cristiano debe quejarse.

El cristiano no debe quejarse ante el dolor y la enfermedad.

El cristiano ante la muerte pierde la esperanza en la vida eterna.

El cristiano ante la muerte no pierde la esperanza en la vida eterna

El sufrimiento, si es acogido con actitud cristiana, se vuelve una carga pesada.

El sufrimiento, si es acogido con actitud cristiana, no se vuelve una carga pesada

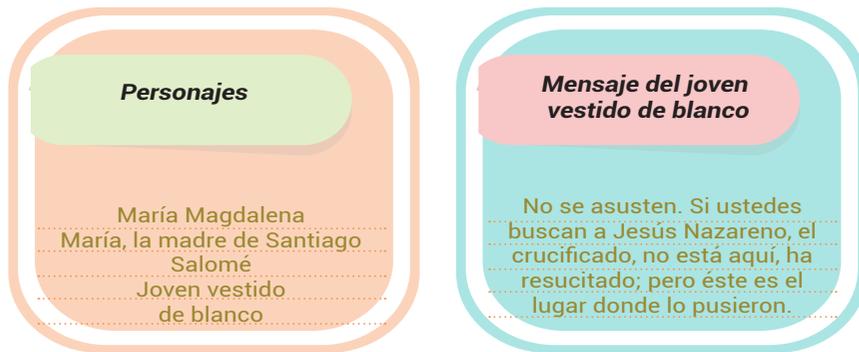
La resurrección de Jesús no nos da esperanza alguna en la vida eterna de nuestros familiares difuntos.

La resurrección de Jesús nos da esperanza en la vida eterna de nuestros familiares difuntos

TEMA 2: La resurrección: la fe de los cristianos

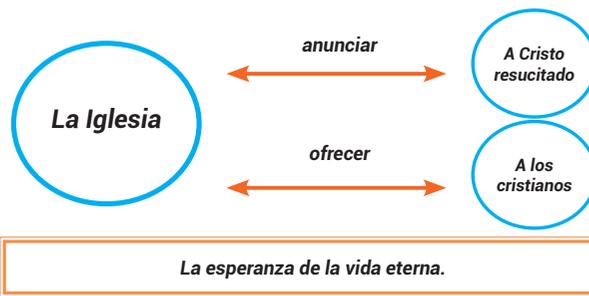
Completa el siguiente esquema con ayuda del texto bíblico anterior.

Pág. 107



Observa con atención el mentefacto proposicional y escribe correctamente la proposición.

Pág. 108



Proposición

La Iglesia anuncia a Cristo resucitado ofreciendo a los cristianos la esperanza de la vida eterna.

S R1 P1 R2 P2 Cr. P

TEMA 4: La experiencia religiosa en el mundo actual

Lee las siguientes preguntas y subraya la opción correcta:

Pág. 118

¿Qué tipo de cosas pregunta el joven rico a Jesús?
 a) Mundanas
 b) Terrenales
c) Elevadas
 d) Superfluas

¿Qué tema inquieta al joven rico?
 a) El purgatorio
 b) Lo terrenal
c) La vida eterna
 d) El Limbo

¿Cómo se sintió el joven rico con la respuesta de Jesús?
 a) Impaciente
 b) Eufórico
c) Triste
 d) Alegre

Lee las preguntas y subraya la respuesta correcta.

Pág. 122

- ¿Cuál fue la célebre frase de Comboni?
 a) El África o la muerte
 b) Regeneración de África
 c) La selva es la muerte
 d) Europa debe salvar África

- ¿Quién fue el primer misionero en ser víctima de la inhóspita selva de África y morir?
 a) Daniel Comboni
 b) Ángel Vinco
 c) Nicola Mazza
d) Padre Oliboni

Solucionario

TEMA 1: La Virgen María como modelo de vida cristiana

- ✚ En grupos de tres estudiantes **busquen** las siguientes citas bíblicas que dan una orientación para nuestro proyecto de vida cristiano, **transcribanlas** en el siguiente espacio.

Pág. 146

Mateo 5, 23- 24

²³Por eso, si tú estás para presentar tu ofrenda en el altar, y te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti, ²⁴deja allí mismo tu ofrenda ante el altar, y vete antes a hacer las paces con tu hermano; después vuelve y presenta tu ofrenda.

Romanos 13, 13

Comportémonos con decencia, como a plena luz: nada de banquetes y borracheras, nada de lujuria y vicios, nada de pleitos y envidias.

Mateo 5, 44-45

⁴⁴Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y recen por sus perseguidores, ⁴⁵para que así sean hijos de su Padre que está en los Cielos.

Lucas 6, 31

³¹Traten a los demás como quieren que ellos les traten a ustedes.

TEMA 2: El silencio de María: un ejemplo de oración

- ✚ Las frases siguientes son falsas. **Corrígelas** y **escríbelas** correctamente.

Pág. 132

Solos los sacerdotes y religiosas deben hacer oración diaria.

Los sacerdotes, religiosas y laicos deben hacer oración diaria.

Los cristianos debemos orar solo por nuestros familiares.

Los cristianos debemos orar por nuestras familias y el prójimo.

TEMA 4: Aquí estoy Señor para hacer tu voluntad

Pág. 146

- ✚ Lee las preguntas y **subraya** la respuesta correcta.

¿Cuáles fueron los tres grandes amores de Santa María Mazzarello?

- El rosario, la cruz y la Iglesia.
- La Eucaristía, la oración y la vida consagrada.
- La Eucaristía, María Auxiliadora y la juventud pobre.
- La Biblia, la misión, el apostolado.

¿Cuál es el santo quien se vuelve mentor y amigo?

- Santo Tomas de Aquino
- San Juan Bautista
- San Juan Bosco
- San Mateo

TEMA 3: La Virgen María, Madre y corredentora

⊕ **Completa** el mensaje cambiando los números por letras.

Pág. 137

María siempre acompaña nuestra vida misionera. Ella nos enseña a ser auténticos...

D I S C Í P U L O S D E J E S Ú S
 2 9 8 3 9 7 10 5 6 8 2 1 4 1 8 10 8



TEMA 4: Las devociones marianas

⊕ **Lee** los enunciados y resuelve el crucigrama.

Pág. 142

1. I

2. P E N T E C O S T E S

3. N A V I D A D

4. C R U Z

5. D I O S

A

VERTICALES

1. Festividad de la Virgen María que celebramos el 8 de diciembre, en la cual decimos que Ella es...

2. Celebración donde la Virgen María estaba reunida en oración con los apóstoles y recibieron al Espíritu Santo.

HORIZONTALES

3. Festividad en la que celebramos el nacimiento de Jesús y donde la Virgen María lo envuelve en pañales.

4. La Virgen María siempre acompañó a su hijo Jesús, incluso cuando moría en la...

5. Festividad que celebramos el 1 de enero, donde veneramos a la Virgen María como Madre de...

⊕ **Observa** el mentefacto y **complétalo** con las variables correspondientes a las celebraciones en honor a la Virgen María.

Pág. 142

- X1= Cristo Rey
- X2= Bautismo del Señor Jesús
- X3= Inmaculada Concepción
- X4= Natividad de la Virgen María
- X5= Santísima Trinidad
- X6= Asunción de la Virgen María

